



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU”  
BAIA MARE STR. ARENEI 1  
TELEFON/FAX: 0262-210180  
E-mail scoalanbalcescu1@yahoo.com



**(revizuit)**  
**2017 – 2021**

Proiectul vizează procesul educațional și strategia de dezvoltare a învățământului preșcolar, primar, gimnazial și A doua șansă de la Școala gimnazială “Nicolae Bălcescu”, Baia Mare.

În contextul învățământului preuniversitar românesc, politicile educaționale și strategiile naționale elaborate de MEN au ca idee fundamentală descentralizarea. Aceasta este o prioritate ce se desprinde atât din prevederile europene cât și din cele naționale și vizează **domeniul curricular**, pe acela al **resurselor umane**, al **conducerii și administrării**, precum și al **finanțării**.

Conform Cadrului European Strategic în Educație și Formare, emis de Comisia Comunităților Europene, în fața sistemului educațional european și implicit, al celui românesc, stau o serie de provocări strategice dintre care identificăm, ca prioritate imediată, ridicarea nivelului de competențe prin învățarea de-a lungul întregii vieți (pornind de la educația preșcolară și până la perioada de după pensionare).

Se propune concentrarea eforturilor asupra a patru obiective strategice:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;
- îmbunătățirea calității și eficienței ofertei de educație și formare profesională;
- promovarea echității și a cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial la toate nivelurile de educație și formare profesională.

## ***I. Descrierea organizației***

➤ ***CARTIERUL FERNEZIU – PAGINI DIN ISTORIA ȘCOLII***

➤ ***RESURSE CURRICULARE***

➤ ***RESURSE UMANE***

➤ ***RESURSE MATERIALE***

➤ ***PARTENERIATE ȘI PROGRAME***

➤ ***PERFORMANȚE ALE ELEVILOR***

➤ ***CARTIERUL FERNEZIU – PAGINI DIN ISTORIA ȘCOLII***

**Ferneziul** este un cartier al municipiului *Baia Mare*, ai cărui locuitori, în marea lor majoritate, au fost angajații *S.C. ROMPLUMB S.A.* și ai *E.M. HERJA*. În trecut **FIRIZA de JOS, FERNEZIUL** de astăzi, era o comună la 2-3 km de *Baia Mare*, spre nord-est, așezată pe malul văii *Firizei*, sub muntele *Igniș*, într-o regiune minieră. La sfârșitul secolului al XIX – lea comuna avea 414 case cu 1829 de locuitori. Minele de aici au fost exploatate din Evul Mediu timpuriu, dar exploatarea lor intensă este semnalată din secolul al XVI – lea. Localitatea și-a schimbat des stăpânii, iar după *Pacea de la Satu Mare* (1711) a intrat definitiv în proprietatea vistieriei regale. În acel timp posedea una din cele mai mari topitorii din *Transilvania*. Aici s-au prelucrat minereurile din minele din *Baia Sprie*, *Dealul Crucii*, *Valea Roșie* și de la minele particulare din bazinul minier băimărean. Deci, *cartierul Ferneziu poate fi socotit cea mai veche vatră*

*muncitorească a orașului Baia Mare. În jurul anului 1900 Ferneziul cunoaște, primul în bazinul baimărean, cea mai însemnată cucerire a tehnicii începutului de veac - becul electric - care desigur n-a fost introdus în casele topitorilor. De această dezvoltare a industriei, a economiei, a relațiilor capitaliste se leagă începuturile și dezvoltarea școlii din Ferneziu. Înființarea acestei școli este în strânsă legătură cu existența și dezvoltarea Topitoriei din Ferneziu de Jos care a fost denumită ulterior Uzina Chimico – Metalurgică “1 Mai” – Ferneziu, respectiv S.C. Romplumb S.A. Topitoria a funcționat pentru prima dată la Firiza de Sus. Mai târziu a fost transportată pe Lunci (pe locul unde a funcționat mai apoi un magazin alimentară), cu scopul de a ușura transportul de minereu.*

*În această perioadă a luat ființă biserica romano – catolică de pe LUNCI și școala care a funcționat atunci lângă actuala clopotniță a bisericii. Aceasta a fost cea mai veche școală a Ferneziului.*

Din cauza transportului de minereu uzina a fost mutată pe locul actual în 1844. În perioada 1850-1860 s-a construit o biserică lângă uzină și pe lângă ea o școală care era școală de stat. A fost înființată în anul 1879 și avea 3 săli de clasă. Un document din anul 1829 menționează și existența unei școli confesionale care a funcționat lângă biserica greco-catolică, denumită “Școala sistematică”, având ca director pe Drăguș Moisei. Tot aici este menționat ca număr de locuitori un număr de 562 greco-catolici, iar limba era “Valachia Ruthenica” ceea ce înseamnă că în numărul respectiv intrau și ruteni.

În lucrarea “Schematismul clerului Greco-catolic din diecesa Munkaciului” din 1841 – referitor la Ferneziu de Jos – găsim alte date privind existența acelei școli sistematice în limba română, având ca și cantor docent, adică învățător pe Constantin Sabo, iar numărul locuitorilor a crescut la 624.

În 1918 școala confesională se unește cu școala de stat și începând cu anul școlar 1919 – 1920 funcționează ca școală de stat în limba română. Inițial școala funcționa în clădirea unde ulterior s-a amenajat clubul uzinei, iar în 1921 s-a construit o clădire nouă pentru școală. Apoi aici și-a găsit loc cabinetul pentru protecția muncii. În anul 1953 spațiul de școlarizare s-a mărit cu localul nou construit pe strada Gutinului (Școala de pe deal) cu 4 săli de clasă, cancelarie, local care nu mai funcționează în prezent. În 1957, în urma înțelegerii între conducerea uzinei și Inspectoratul Școlar din județul Satu Mare, localul de școală din incinta uzinei a fost cedat acesteia. Uzina a oferit în schimb un alt local pentru școală, o clădire ce aparținea uzinei și care se găsea la bifurcarea străzii Barajului cu drumul vechi ce trecea prin uzină, clădire care ulterior a fost demolată.

În 1960 a intrat în funcțiune noul local de școală sub denumirea de *Liceul Teoretic Nr. 2*, care pe lângă clasele liceale a cuprins și clasele gimnaziale care funcționaseră până atunci în diferite locații. Această școală s-a menținut cu clasele liceale până în anul 1975, an în care s-a transformat în *Liceul Metalurgic* și s-a transferat într-o clădire nouă, construită special. În localul din *strada Arenei Nr. 1* au rămas *clasele I – VIII – învățământ primar și gimnazial* – acestea funcționând și în prezent. În perioada 1975 – 1980 au mai funcționat aici și *clasele IX – X – treapta I de liceu – clase afiliate Liceului Industrial Nr.1*. Între anii 1980 – 2000 școala este cunoscută sub denumirea “*Școala cu clasele I – VIII Nr. 16*”; începând cu 1 iunie 2006 devine *Școala cu clasele I – VIII “NICOLAE BĂLCESCU”*, iar astăzi funcționează ca *ȘCOALA GIMNAZIALĂ “NICOLAE BĂLCESCU”, BAIA MARE*.

Din 2012 Grădinița nr. 19 este mutată în unitatea școlară, iar în prezent funcționează învățământ preșcolar, primar, gimnazial, A doua șansă primar și secundar inferior.

Trebuie precizat însă faptul că *școlile din Ferneziu* la începutul secolului, erau modeste și numărul elevilor era redus.

Într-un act din 1856 se amintește despre înființarea, pe lângă fiecare școală, a unor grădini de pomi model, iar învățătorul arată în actul respectiv că “*va căuta să deprindă pe copii în pomărit, precum și legumicultură*”. Astfel, pe lângă *religie*, în școală erau introduse ca *materii de studiu: gramatica, cetirea, aritmetica, scrierea frumoasă și dictată, precum și economie, pomărie sau stupărie* (Arhivele Statului – fondul citat dosar 7 / 1868).

De remarcat este și faptul că o serie de *nume de elevi* trecute în actele de clasificare se mențin până astăzi în *Ferneziu*, ceea ce demonstrează *continuitatea populației de aici*. Putem exemplifica în acest sens câteva nume care au persistat de atunci până în prezent: *Petrariu, Coțiu, Cherecheș, Mesaroșu, Mihalca, Maroșanu, Avramu, Buie* și altele.

În prezent, *Școala gimnazială “NICOLAE BĂLCESCU” din cartierul Ferneziu*, așezată într-un cadru pitoresc la poalele dealului *Bolat*, aparținând muntelui *Igniș*, pe malul râului *Firiza*, funcționează ca *școală generală ce cuprinde și nivelul preșcolar*, contribuind la formarea valorilor umane, la dezvoltarea culturii și civilizației populației școlare din această comunitate. Cu toate problemele economice și sociale ale cartierului (multă vreme - mediu poluat, venituri mici realizate pe membru de familie, sau chiar inexistente, majoritatea elevilor aparțin grupurilor dezavantajate), mai există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o **ȘCOALĂ INCLUZIVĂ** de tip european.

## ➤ **RESURSE CURRICULARE**

### **CURRICULUM**

Curriculum-ul utilizat de unitatea de învățământ este cel național / „A doua șansă” aprobat astfel:

- clasele CP-I, anexa I la OMEN nr. 5233/19.03.2013;
- clasele II-IV, anexa 1.1 la OMEN nr. 3371/12.03.2013; 5003/02.12.2014
- clasele V, Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017
- clasele VI-VIII, anexa 1 la OMEC nr. 5097/11.04.2009
- A doua Șansă , anexa 1 , anexa 2 la OMECTS 5248/2011



### **REPARTIZAREA CLASELOR PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2017 – 2018**

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Total clase (grupe)</b>	<b>Total elevi (copii)</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>	<b>7</b>	<b>171</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL</b>	<b>4</b>	<b>92</b>
<b>A DOUA ȘANSĂ (PRIMAR)</b>	<b>3</b>	<b>105</b>
<b>A DOUA ȘANSĂ SECUNDAR INFERIOR)</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>TOTAL 2017-2018</b>	<b>17</b>	<b>458</b>

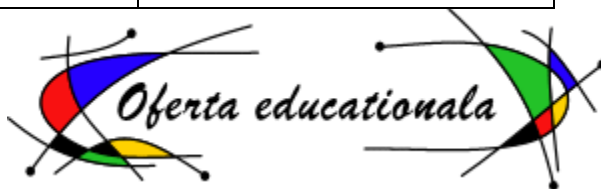
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Număr de clase / grupe</b>	<b>Număr de copii / elevi</b>
<b>Preșcolar</b>	-	<b>2 grupe</b>	<b>55</b>
<b>Primar, din care</b>	clasa pregătitoare	1 clasă	26
	clasa I	2 clase	36
	clasa a II-a	1 clasă	32
	clasa a III-a	2 clase	44
	clasa a IV-a	1 clasă	33
	<b>Total</b>	<b>7 clase</b>	<b>171</b>
<b>Secundar inferior Gimnaziu, din care</b>	clasa a V-a	1 clasă	23
	clasa a VI-a	1 clasă	20
	clasa a VII-a	1 clasă	30
	clasa a VIII-a	1 clasă	19
	<b>Total</b>	<b>5 clase</b>	<b>92</b>



„A doua șansă”, Primar	-	3 grupe	105
„A doua șansă”, Secundar inferior		1 grupe	35

## CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Orele din curriculum la decizia școlii sunt orientate, în principal, înspre asigurarea pentru elevi, a unor trasee particulare de învățare conform intereselor și nevoilor acestora.



- Programa parcursă la CDȘ este în conformitate cu opțiunile elevilor, ale părinților, cu mersul general al societății.
- Prin orele de CDȘ se utilizează judicios baza materială a școlii, laboratorul de AeL, biblioteca.
- CDȘ se conectează la interesele comunității.

## OFERTA DE OPȚIONALE A ȘCOLII PE ARII CURRICULARE

### Grupuri țintă:

- elevi
- preșcolari
- cadre didactice.



### Obiective propuse:

- crearea unui climat școlar caracterizat prin deschidere față de diversitatea culturală;
- dezvoltarea capacității de analiză, sinteză, comparație;
- dezvoltarea abilității de gândire de ordin superior (critică, creativă).

### Loc de desfășurare:

- Săli de clasă/grupă, laborator AeL, bibliotecă.

### Orizont de timp:

- 2017 – 2018



### Responsabilități:

- responsabilii comisiilor metodice și ale colectivelor de catedră, pe specialități.

### Resurse implicate:

- umane:
    - elevi
    - preșcolari
    - cadre didactice
    - membri ai comunității;
  - informaționale: - ghiduri
- rețea de calculatoare
  - rețea de INTERNET
  - manuale
  - cărți, reviste, etc.

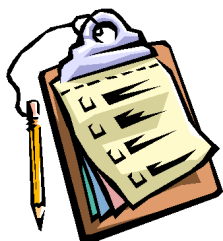
### Indicatori de performanță:

- realizarea programelor și a suporturilor de curs;
- întocmirea de portofolii de către elevii cuprinși la opțional.



# ÎNVĂȚĂMÎNT DE CALITATE înseamnă SPAȚII MODERNE DE ÎNVĂȚĂMÎNT

- Laboratorul AeL - "Informatica – Știință a prezentului și viitorului"
- Bibliotecă - În lumea poveștilor
  - Cenaclu literar
  - Literatură, Teatru, Film



## OFERTA EDUCATIONALĂ

# An școlar 2017 - 2018

Grădiniță : Grupa { - I  
- II



Învățămînt primar : { - clasa pregătitoare  
- clasele I - IV



Învățămînt gimnazial : - clasele V -VIII

"A doua șansă" Învățămînt primar -3 clase

"A doua șansă "Învățămînt secundar inferior -1clasă

Program "Școală după școală"-30 de elevi, HCL 354/2017 ;  
oct 2017 -iun 2018



# OPȚIONALE



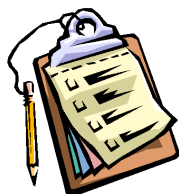
Grădiniță : Grupa I "Micii ecologiști"

Grupa II "Micii pietoni"

Învățământ gimnazial :



- clasele VI -VIII -"Tehnica utilizării calculatorului "
- clasa V -"Descoperim lumea prin intermediul legendelor si al basmelor" (opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare)
- clasa VI -"En chantant, apprenons le francais!"
- clasa VII- "Laerning English via (throught) interpreting and writing"
- clasa VIII- "Matematică distractivă"
  
- A doua Șansă -"Educație fizică și sport"  
- "Educație pentru sănătate"



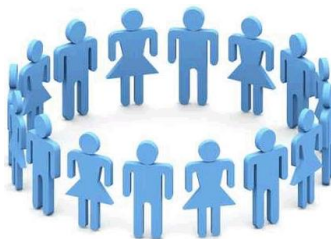


## ➤ RESURSE UMANE

### PERSONAL DIDACTIC

#### ▪ EDUCATOARE

1. Gurău Renata
2. Nistor Anca



#### ▪ ÎNVĂȚĂTORI

1. Dragoș Grațiana – CP
2. Negele Cristina – I A
3. Iuga Mihaela – I B
4. Haimana Timea – a II-a
5. Petrovan Onorica – a III-a A
6. Dunca Monica – a III-a B
7. Fîscușan Adriana – a IV-a

#### ▪ PROFESORI

1. Soponar Dora – lb. și lit. română
2. Lupșe Ioana – lb. și lit. română
3. Sabadîs Denisa – lb. engleză
4. Teremtuș Oana - lb. engleză
5. Gligan Alexandra – lb. franceză
6. Ardelean Agustin – istorie
7. Andron Dănuț – geografie
8. Petrule Cristina – matematică + fizică
9. Mihiș Anca - matematică
10. Sleam Liana – chimie
11. Szilagyi Ioan – biologie
12. Pop Silvia – ed. tehnologică + informatică
13. Vinț Virginia – ed. plastică
14. Kovacs Iosif – ed. muzicală
15. Lupoian Alexandru – ed. fizică
16. Șerban Camelia – religie ortodoxă
17. Suci Ioan – religie pentecostală
18. Bocos Eniko – lb. maghiară, facultativ
19. Stan Angela – consilier școlar



#### • PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

1. Pop Daniel – administrator patrimoniu
2. Pop Daniel – informatician
3. Bran Cristina – secretară
4. Bretan Ecaterina – bibliotecară
5. Muntean Maria Reghina – contabil
6. Ciupe Alexandra – mediator școlar
7. Ciupe Alexandra – administrator rețea



• **PERSONAL NEDIDACTIC**

1. Mureșan Răzvan – paznic
2. Mureșan Rodica – paznic
3. Balogh Francisc – muncitor  
de întreținere



4. Tuba Ecaterina – îngrijitoare
5. Pocol Aurica - îngrijitoare
6. Poran Ana - îngrijitoare
7. Soponar Loredana - îngrijitoare

**Componenta  
CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE  
An școlar 2017-2018**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	prof. POP SILVIA FLORINA – director	președinte
2.	prof. PETROVAN ONORICA	membru
3.	prof. NISTOR ANCA	membru
4.	prof. SZILAGYI IOAN	membru
5.	RAȚIU MIHAELA	reprezentant părinți
6.	HORVAT VIOLETA	reprezentant părinți minoritatea rromă
7.	BĂLAN ALFRED	reprezentant Primăria Baia Mare
8.	LUPȘE CĂLIN	reprezentant Consiliul Local Baia Mare
9.	MECEA MIRCEA	reprezentant Consiliul Local Baia Mare
10.	BRAN CRISTINA	observator sindical



**Distribuția pe grade didactice  
a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Doctorand	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

## Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Norme	Calificarea (DA sau NU)
Contabil	1	Da
Secretar	1	Da
Bibliotecar	1	Da
Administrator patrimoniu	0,5	Da
Informatician	0,5	Da
Administrator de rețea	0,5	Da
Mediator școlar	0,5	Da

## Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitoare curățenie	4	Da
Muncitor întreținere	1	Da
Paznic	2	Da

### ➤ RESURSE MATERIALE

Școala gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU" Baia Mare dispune de 1 corp de clădire spațios și este dotată cu sală de sport. Grădinița cu program normal Nr. 19 a fost arondată școlii la 1 septembrie 2006, iar din septembrie 2012 grădinița funcționează în incinta școlii la parter.

Activitatea de învățământ se desfășoară, într-un singur schimb, în următoarele spații:

- ◆ 3 săli de grupă-învățământ preșcolar;
- ◆ 13 săli de clasă;
- ◆ 1 laborator AeL;
- ◆ 1 sală de sport;
- ◆ bibliotecă cu peste 13000 de volume;
- ◆ o sală profesorală;
- ◆ direcțiune;
- ◆ secretariat;
- ◆ administrație;
- ◆ cabinet școlar;
- ◆ cabinet administrator rețea;
- ◆ cabinet mediator-contabil.



Acestor spații li se alătură și altele, complementare activității de învățământ, cum ar fi: 4 săli pentru material didactic, 4 grupuri sanitare, 1 punct termic, cabinete consilier școlar, consilier educativ, administrator rețea, mediator școlar, etc., majoritatea recent renovate. Cea mai mare parte a sălilor de clasă și a celorlalte spații este dotată cu mobilier nou, modular.

Școala dispune și de materiale și mijloace didactice pentru buna desfășurare a procesului instructiv – educativ: 25 calculatoare (10 noi), retroproiector, stație de radio-amplificare, copiatoare, imprimante, video-proiectoare, video-player, radiocasetofon cu CD, flipp-chart-uri. De asemenea are montate camere de supraveghere a localului școlii, în interior și la exterior.

Conducerea școlii este permanent interesată de dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a școlii, pentru optimizarea procesului instructiv-educativ în școală.

Din anul școlar 2017 până în prezent au fost aduse o serie de îmbunătățiri în ceea ce privește baza materială a școlii. Astfel, s-a realizat:

- amenajarea unei noi săli pentru programul “Corn și lapte”;
- asfaltarea curții școlii și reamenajarea spațiilor verzi;
- renovarea sălilor de clasă
- amenajarea și dotarea sălii clasei pregătitoare;
- amenajarea și dotarea secretariatului și a direcțiunii;
- amenajarea și renovarea cabinetului consilierului școlar;
- amenajarea și renovarea biroului administratorului de rețea;
- amenajarea și renovarea biroului mediatorului școlar;
- renovarea biroului administratorului de patrimoniu;
- zugrăvirea etajului II;
- gresierea parterului și a etajului I
- schimbarea ușilor ;
- gresierea vestiarelor de la sala de sport;
- amenajarea și dotarea grădiniței în incinta școlii;
- schimbarea instalației de încălzire la nivelul școlii;
- achiziționarea de mobilier nou pentru grădiniță;
- modernizarea grupurilor sanitare de la sala de sport prin amenajarea a 3 cabine de duș;
- montarea de paratrăsnet pe acoperișul școlii;
- dotarea materială cu 15 calculatoare noi;
- renovarea sălii de protocol.
- Amenajarea centrului de educație Șanse Egale

## INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă (grupă)	24	1183,42
2.	Laboratoare școlare	3	175,16
3.	Sală de sport	1	290,40
4.	Terenuri sportive	1	1450,00

## INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	1	104,40
2.	Birouri	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	5	68,46
3.	Săli profesoriale	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	1	49,70
4.	Săli pentru material didactic	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	4	98,24

6.	Puncte termice	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	1	60,00
7.	Puncte pază	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	1	5,20
8.	Curtea școlii	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	1	7700,00
9.	Alei	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	1	99,00
10.	Alte spații	Hotărârea Consiliului local nr. 247/2007	17	869,36



## INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16,80
2.	Direcțiune	1	12,04
3.	Birou administrație	1	16,24
4.	Birou mediator școlar/ administrator rețea/contabil	2	16,24

## ➤ PARTENERIATE ȘI PROGRAME



### ❖ La nivel local:

- ◇ Proiectul caritabil **“Dăruind, vei dobândi”**- parteneri: Fundația ASSOC, Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” și Școala Gimnazială “Lucian Blaga”, Baia mare.
- ◇ Proiect educațional ecologic **“Grădinarii iscusiți”** – partener: Primăria Baia Mare.

### ❖ La nivel județean:

- ◇ Proiectul **“Împreună către bunăstare”**, având ca grup țintă familia monoparentală - parteneri: Fundația HHC și Serviciul Public de Asistență Socială;

### ❖ La nivel interjudețean:

- ◇ Parteneriat interjudețean încheiat între Școala “Ion Ghica” din Iași și Școala “Nicolae Bălcescu” din Baia Mare, privind promovarea drepturilor copiilor și organizarea Concursului Național **“Universul drepturilor mele”**.

### ❖ La nivel național:

- ◇ **“Let's Do It Romania!”** – activitate de ecologizare. Cadrele didactice implicate în acțiune au fost: directorul unității, prof. Pop Silvia, prof. diriginți Bele Mirela, Orzac Dana, Dănilă Margareta, Banu Caterina și ing. Pop Daniel, administratorul școlii.



- ◇ Proiect național - “Europa, casa noastră”.
- ◇ Parteneriat cu Societatea de Cruce Roșie a României.



#### ❖ La nivel internațional:

- ◇ “Eco-Școala” – proiect pe probleme de mediu, derulat sub coordonarea Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie, susținut de MEN, Ministerul Mediului și Agenția Națională pentru Protecția Mediului.
- ◇ “ThinkQuest” - inițiat /coordonat de prof. Pop Silvia.
- ◇ “Copii și natura” - inițiat/ coordonat de prof. Pop Silvia.



#### *Finanțare norvegiană :*

Proiecte încheiate : ”Incluziunea Socială a Copiilor prin Acces la Educație”, PEC024, fonduri norvegiene

#### *Finațare europeană (proiecte în curs)*

Proiecte depuse în 2016 pe linia de finanțare europeană POCU, 4.1:

- Inițiere proiect privind măsuri integrate în domeniul educației, grupurilor din medii dezavantajate, finanțare norvegiană HCL nr. 467/2016.
- Inițiere proiect privind standarde-incluziune și reintegrare fără discriminare, HCL nr. 202/2016.
- Anexa nr. 1 la HCL nr. 202/2016 – acord de parteneriat cu Municipiul Baia Mare, Asociația Filantropică ”Sf. Ierarh Iosif Mărturisitorul”, Școala gimnazială ”Nicolae Bălcescu”, Penitenciarul Baia Mare., Standarde pentru Baia Mare

#### *Site-ul școlii :*

*Adresa:* <http://www.scoalanicolaebalcescubm.ro>

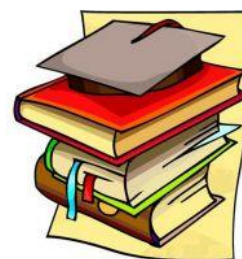


*Popularizarea activităților desfășurate de elevii școlii se mai realizează și prin intermediul site-ului [www.dulceromanie.ro](http://www.dulceromanie.ro), la adresa*

[http://dulceromanie.ro/firme/scoala\\_cu\\_cls\\_iviii\\_nicolae\\_balcescu](http://dulceromanie.ro/firme/scoala_cu_cls_iviii_nicolae_balcescu).

### ➤ **PERFORMANȚE ALE ELEVILOR**

**an școlar 2016-2017**



- ❖ **Concursul: “Cu viața mea apăr viața”**- Locul I la faza națională.  
Coordonator: ing. Pop Daniel.
- ❖ **Concursul: “Cu viața mea apăr viața”** - Locul I la faza județeană.  
Coordonator: ing. Pop Daniel.
- ❖ **Concursul: “Cu viața mea apăr viața”** – Locul I la etapa dedicată Zilei Protecției Civile.  
Coordonator: ing. Pop Daniel.
- ❖ **Participarea ca organizator : Olimpiada Națională de Limba romani, concursul proiect județean Micii Antreprenori**
- ❖ **Participare competiție Ora pe net**
- ❖ **Concursul internațional** - campaniei European a ”Get Online Week” (”Hai pe Net”) 2016 – incluziune digital, mențiune
- ❖ **Concursul național –ANFP, locul II –Pilonul III, Educația bazată**  
pentru dezvoltarea societății



## Inserția școlară a elevilor după absolvire 2016– 2017

Pentru cei **16 elevi** ai clasei a VIII-a, repartizarea în clasa a IX-a este următoarea:

- ◆ 4 elev la Colegiul Tehnic “Nicolae Titulescu”, Baia Mare;
- ◆ 3 elev la Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”, Baia Mare;
- ◆ 6 elevi la Colegiul Tehnic “Transilvania”, Baia Mare;
- ◆ 3 elevi, repartizat pe locurile rezervate pentru romi,



## II. Misiunea școlii

„Învățătura dă omului demnitate, îmblânzește caracterul, luminează în privința datorțiilor, subțiază viciile înăbușindu-le, însuflă dragostea de datorie, de justiție și de virtuți și grăbește nașterea bunului gust în toate lucrurile vieții.”

**ARISTOTEL**

➤ **ANALIZA DE NEVOI A INSTITUȚIEI**

➤ **MISIUNEA ȘCOLII**

➤ **ANALIZA SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Curriculum național:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ aplicarea curriculumului național la toate formele de învățământ;</li></ul></li><li>▪ <b>Curriculum opțional :</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ diversificarea și dezvoltarea CDS, în funcție de solicitările elevilor și părinților în raport cu resursele materiale, umane și cu așteptările comunității;</li></ul></li><li>▪ <b>Activități extracurriculare:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ participarea elevilor școlii, sub îndrumarea cadrelor didactice și didactice auxiliare, la concursuri și</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ritmul alert de modificare a programelor, a planurilor cadru, a manualelor, nu corespunde cu posibilitățile de informare, asimilare și de formare a cadrelor didactice;</li><li>✓ scăderea interesului elevilor pentru disciplina aleasă;</li><li>✓ nu se urmăresc la toate disciplinele capacitățile intelectuale de rang înalt – analiza, sinteza, generalizarea și</li></ul>

olimpiade școlare ;

▪ **Resurse umane :**

- ✓ personal didactic și nedidactic calificat, în parte stabil, competent, receptiv la nou;
- ✓ numărul mare al cadrelor didactice care au urmat cursurile de formare continuă (pe probleme de educație incluzivă, metode active, învățare diferențiată, TIC, masterat, didactică, management, MAGISTER, etc);
- ✓ acceptarea schimbării și flexibilitate în gândire;



▪ **Resurse materiale:**

- ✓ școala dispune de un spațiu generos care poate fi amenajat în scopul oferirii unor servicii de informare și documentare atât pentru elevi, cât și pentru comunitate;
- ✓ număr mare de cadre didactice care au obținut competențe IT prin absolvirea cursurilor SIVECO, pentru accesarea AEL, etc.;
- ✓ gestionarea destul de eficientă a resurselor materiale și a echipamentelor logistice existente, precum și preocuparea permanentă pentru completarea inventarului existent;

▪ **Proiectare didactică:**

- ✓ proiectarea didactică este întocmită în conformitate cu programele școlare avizate, cu ghidurile metodologice de specialitate și cu cerințele transmise;

▪ **Strategii – Metode:**



- ✓ participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare privind utilizarea metodelor active;
- ✓ inserarea în pașii lecției a secvențelor de activități pentru grupe mari (5-6 elevi) sau mici (3 elevi), perechi (2

abstractizarea, care se valorifică în concursuri ;


- ✓ fluctuație mare de cadre didactice de la un an la altul, la ciclul gimnazial;
- ✓ pregătire inițială de slabă calitate;
- ✓ insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru asigurarea ambiantului educațional specific;
- ✓ unele cadre didactice nu cultivă zonele de interes ale elevilor ;
- ✓ reticență și inconsecvență din partea unor cadre didactice și a unei părți a populației din cartier pentru integrarea copiilor din grupurile dezavantajate;
- ✓ disconfortul cadrelor tinere, la contactul cu elementele de proiectare utilizate în școli, conform reformei, și care sunt elemente de noutate față de practica studențească;
- ✓ absența tactului și harului pedagogic la unele cadre didactice ;
- ✓ număr mic de cadre didactice care au susținut lecții în AeL;
- ✓ interes scăzut din partea elevilor pentru lectură, studiu și informare și documentare;



- ✓ absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare, în cazul elevilor cu deficiențe de învățare sau cu ritm diferit;
- ✓ abordarea exclusiv frontală a clasei în unele lecții;
- ✓ scenarii didactice încropite, uneori;
- ✓ neadaptarea stilului de lucru la particularitățile psiho-individuale ale elevilor;

<p>elevi);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ exploatarea eficientă a resurselor materiale, temporale, procedurale;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Managementul clasei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizarea colectivelor de elevi pe sarcini / interese / grupuri de nivel / competențe;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Resurse didactice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ integrarea în secvențele lecției a materialelor personale sau din dotarea școlii;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Evaluare națională:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ familiarizarea elevilor cu genul de subiecte de la evaluarea națională, pe tot parcursul anului școlar;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Evaluare continuă:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ diversificarea formelor de evaluare și aplicarea itemilor cu structuri variate;</li> <li>✓ notarea ritmică, echilibrată, ca sumă a mai multor forme de evaluare practicate la clasă ;</li> </ul> </li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Activitatea metodică:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența unui număr mare de profesori care au urmat cursuri de perfecționare pentru a obține credite;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Management:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ management școlar dinamic;</li> <li>✓ aplicarea “managementului schimbării” în elaborarea și aplicarea unor strategii moderne de dezvoltare instituțională;</li> <li>✓ statutul dobândit de școală în comunitate, statutul de “școală incluzivă”.</li> <li>✓ Monitorizarea utilizării eficiente a achizițiilor din programele MEN;</li> <li>✓ Preocupări pentru prevenirea abandonului școlar;</li> <li>✓ Monitorizarea valorificării competențelor cadrelor didactice dobândite în cadrul cursurilor de formare.</li> <li>✓ Preocupare pentru protecția și</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unele strategii didactice nu încurajează reflecția personală a elevilor;</li> <li>✓ nu se realizează învățarea cognitivă, operatorie și creativă;</li> <li>✓ uneori nu se reușește dobândirea autonomiei individuale în învățare;</li> <li>✓ neaccesarea softului didactic din platformele AeL în secvențe de lecții sau lecții întregi;</li> <li>✓ evaluarea este destul de subiectivă ;</li> <li>✓ conservatorism în evaluare; există un atașament, atât al cadrelor didactice cât și al părinților, față de ierarhizarea prin note;</li> <li>✓ rezultate mediocre în procesul de predare-învățare, chiar și la ciclul primar - ciclu în care achizițiile sunt indispensabile dezvoltării ulterioare a individului; achizitii cognitive minore;</li> <li>✓ lipsesc din portofoliile profesorilor fișele individuale de progres școlar ale elevilor;</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formalism și neimplicare din partea unor instituții cu atribuții educative;</li> <li>✓ realizare dificilă a feedback-ului cu părinții;</li> <li>✓ lipsa unei culturi democratice, a unei bune informări în cartier;</li> <li>✓ comportament izolat de intoleranță între elevi;</li> <li>✓ comunicare limitată între părinți – elevi – cadre didactice – comunitate;</li> <li>✓ mai mare preocupare pentru activitatea de formare la nivelul unității școlare, prin organizarea de dezbateri la nivelul comisiilor metodice cu privire la punctele slabe ale disciplinelor, urmate de găsirea unor soluții concrete pentru punctele</li> </ul>
--	---



<p>securizarea elevilor;</p> <p>✓ Rezolvarea operativă a problemelor la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>slabe identificate.</p>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<p>✓ relație foarte bună cu ISJ, CCD, MEN;</p> <p>✓ bună colaborare și cooperare informală cu unitățile de învățământ din municipiu și județ;</p> <p>✓ proiecte finanțate prin fonduri europene;</p> <p>✓ parteneriat cu reprezentanții comunității locale; disponibilitatea acestora de a veni în sprijinul școlii;</p> <p>✓ parteneriat educațional bivalent cu părinții;</p> <p>✓ atragerea lor în acțiuni instructiv-educative desfășurate la nivelul școlii;</p> <p>✓ implicarea cadrelor didactice în oferta de programe a CCD, ISJ, MEN;</p> <p>✓ implicarea elevilor în activități conexe: tabere, concursuri, olimpiade, sesiuni de comunicări, etc.;</p> <p>✓ sprijin din partea Bisericii, a Poliției, etc.;</p> <p>✓ asigurarea de către primărie, a fondurilor necesare bunei funcționări a școlii, la termenele fixate;</p> <p>✓ posibilitatea circulației informației și a comunicării prin metode și mijloace moderne.</p>	<p>✓ mediul educațional familial este, pentru mare parte din elevi, necorespunzător (nivelul de instrucție al părinților este foarte scăzut; 30% dintre aceștia sunt analfabeți);</p> <p>✓ dezechilibru financiar între familiile din care provin elevii;</p> <p>✓ situația economico - socială precară;</p> <p>✓ buget local limitat;</p> <p>✓ dificultăți financiare în implicarea tuturilor elevilor în acțiuni instructiv – educative cu caracter extrașcolar;</p> <p>✓ promovarea non-culturii în afara școlii;</p> <p>✓ insuficienta conștientizare și implicare a familiei în procesul educațional;</p> <p>✓ insuficienta socializare a elevilor;</p> <p>✓ metode și practici educaționale învechite la unele cadre didactice, reticență la nou;</p> <p>✓ vulnerabilitate la practici nedemocratice;</p> <p>✓ reținere față de valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni.</p> <div style="text-align: center;">  </div>



### ➤ **MISIUNEA ȘCOLII**

În condițiile actuale ale așezării învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței, școala își propune să fie principalul sprijin al comunității în sensul pregătirii membrilor ei pentru o societate democratică. De aceea ne propunem :

- sensibilizarea și conștientizarea elevilor și a comunității din care provin, asupra necesității dezvoltării personalității lor;

- amenajarea unui spațiu educațional adecvat pentru acest deziderat;
- găsirea metodelor, mijloacelor și a modalităților potrivite pentru împlinirea personalității fiecărui individ;
- includerea tuturor copiilor în circuitul normal al educației;
- asigurarea serviciilor educaționale la parametri superiori, astfel încât școala să devină un partener veridic de cultură și civilizație pentru comunitatea din cartierul Ferneziu;
- asigurarea, pentru fiecare elev, a condițiilor pentru o dezvoltare armonioasă în parteneriat cu părinții și comunitatea, promovând înțelegerea, toleranța și valorizând pozitiv diferențele prin acceptarea, înțelegerea și respectarea lor;
- transformarea școlii într-un mediu educațional primitiv unde elevii să fie susținuți pentru a accede la o educație incluzivă, complexă și de calitate;
- promovarea **PRINCIPIULUI EGALIZĂRII ȘANSELOR**, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale, asigurarea **BUNĂSTĂRII FIZICE, MENTALE ȘI EMOȚIONALE** a copiilor și adolescenților proveniți din grupurile defavorizate, cu incidență și asupra familiilor lor;
- realizarea unui act didactic de calitate și oferirea de consiliere pedagogică într-un cadru școlar stimulat;
- desfășurarea de programe educaționale specifice și de activități care să-i ajute pe copiii de etnie rromă la regăsirea identității etnice și culturale, la realizarea unei imagini de sine pozitive și la o bună inserție socială viitoare.

### ***III. Ținte strategice***

- ***ARGUMENT***
- ***OBIECTIV GENERAL***
- ***OPȚIUNI STRATEGICE***
- ***ȘCOALA ÎN IMAGINI***



#### ➤ ***ARGUMENT***

Așezarea învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței presupune crearea unor școli prietenoase, capabile să asigure tuturor elevilor accesul la informație într-un mediu adecvat asimilării valorilor democratice.

Pentru îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate aceasta trebuie să aibă porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de instruire și educație (copii, tineri, adulți) și să-i pregătească în deplin acord cu cerințele împlinirii individuale și cu prioritățile unei societăți democratice. **De aceea ne propunem:**

**Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.**



Pentru că școala trebuie să dezvolte elevilor săi abilități și aptitudini ca viitori locuitori ai comunității, să-i educe să țină la locul în care trăiesc, să le pese de ceea ce se întâmplă în jurul lor și să fie receptivi la schimbare, **ne propunem:**

**Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.**

Este bine cunoscut faptul că orice schimbare în educație presupune implicarea părinților în activitatea școlii. Deoarece succesul copiilor depinde în mare măsură de armonizarea demersurilor școlii cu cele ale familiei, precum și de buna colaborare dintre cadre didactice și părinți în vederea realizării unei continuități în educație, **dorim să realizăm:**

**Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne.**

În contextul în care descentralizarea sistemului de învățământ este deja un proces în derulare, este imperios necesar ca școala să aibă relații de parteneriat educațional cu comunitatea în care își desfășoară activitatea, cu efecte benefice de ambele părți. **De aceea dorim să fim o școală europeană și ne propunem:**

**Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității.**

**T.S.1** Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.



**T.S.2** Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.

**T.S.3** Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne.

**T.S.4** Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității.

**T.S.5** Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare.



## ➤ **OBIECTIV GENERAL**

Parteneriat și colaborare între școală și comunitate, instituții publice locale în scopul asigurării progresului școlar și a calității în educație.

## ➤ **OPȚIUNI STRATEGICE**

**T.s.1** Crearea unui mediu educațional care să favorizeze coralația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar

- **Opțiunea curriculară:**



- ◇ Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional în condițiile în care dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

- **Opțiunea resurse umane:**

- ◇ O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice în dinamica transformărilor și a cerințelor învățământului actual pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.



- **Opțiunea resurse financiare:**

- ◇ Accesarea unor fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**

- ◇ Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității.

**T.s.2** Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin



- **Opțiunea curriculară:**

- ◇ În condițiile în care elevii devin parteneri în educație – cu atât mai mult cu cât este vorba de propria lor dezvoltare – se vor desfășura activități curriculare și extracurriculare care să le permită acestora accesul la adevăratele valori umane.

- **Opțiunea resurse umane:**

- ◇ Implicarea și responsabilizarea elevilor în învățare și trezirea sentimentului de apartenență la comunitate și la posibilitatea de a se implica în progresul comunității, prin lecții interactive și parteneriate cu comunitatea.

- **Opțiunea resurse financiare:**

- ◇ Sponsorizări agenți economici, ONG-uri.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**



- ◇ Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de adevăratele valori.

### **T.s.3** Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne

- **Opțiunea curriculară:**

- ◇ Activități de sensibilizare și de determinare a implicării părinților în educarea și formarea elevilor prin parteneriate educaționale.

- **Opțiunea resurse umane:**

- ◇ Lecții deschise, lectorate, ”școala părinților”, parteneriate.

- **Opțiunea resurse financiare:**

- ◇ Modalități diferite de implicare a părinților în sprijinirea materială a acțiunilor amintite, la propunerea și prin Consiliul reprezentativ al părinților.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**

- ◇ Creșterea încrederii părinților față de realizarea unor proiecte și parteneriate școală – părinți.

### **T.s.4** Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității

- **Opțiunea curriculară:**

- ◇ Extinderea și diferențierea ofertei educaționale în raport cu interesele și posibilitățile diferitelor categorii de potențiali elevi.



- **Opțiunea resurse umane:**

- ◇ Sensibilizarea cadrelor didactice și implicarea factorilor responsabili din comunitate în atragerea spre școală, pentru educare și formare, a diferitelor categorii de membri ai comunității.

- **Opțiunea resurse financiare:**

- ◇ Accesarea fondurilor speciale la nivel de comunitate și instituții abilitate în finanțarea unor astfel de acțiuni pe bază de proiecte.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**

- ◇ Implicarea școlii și colaborarea cu factori locali responsabili în întocmirea și realizarea proiectelor “o școală a tuturor celor care vor să învețe”.

### **T.s.5** Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare prin:

- ◇ reabilitarea sistemului de încălzire a localului școlii;
- ◇ încheierea acțiunii de amenajare a coridoarelor din incinta școlii;





- ◇ amenajarea, în curte, a două țâșnitori pentru elevii școlii;
- ◇ îmbunătățirea bazei materiale cu mobilier și materiale didactice;
- ◇ construirea unei copertine la intrarea elevilor, pentru protejarea de intemperii a acestora;
- ◇ asfaltarea curții școlii, urmată de marcarea și amenajarea terenului de handbal.

### Activități:

- ◇ întocmirea documentației necesare;
- ◇ stabilirea resurselor financiare;
- ◇ realizarea lucrărilor propuse.
- **Opțiunea parteneriat comunitar:**
  - ◇ asigurarea unor condiții optime desfășurării activităților școlare;
  - ◇ realizarea unui confort la nivel de unitate școlară.



### Opțiunea resurse financiare:

- Consiliul local;
- sponsorizări;
- accesare de fonduri;
- venituri proprii.

## ➤ ȘCOALA ÎN IMAGINI

### “HALLOWEEN”





# Școala în imagini...

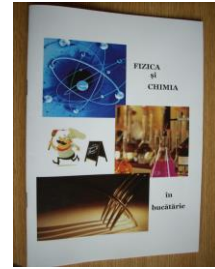
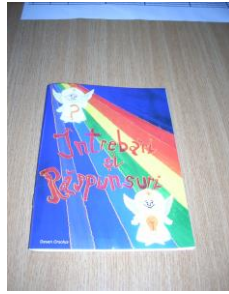
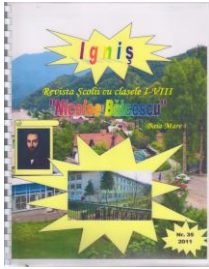
“Primii pași spre carte”



„Ziua poveștilor”







## Reviste Școlare



“Obiceiuri și tradiții la români”



# Împreună la

... curățenie în jurul școlii



și la omagierea lui Mihai Eminescu





# Împreună la

un spectacol de păpuși



sau

așteptându-l pe Moș Crăciun







...area primăverii ...



Omagiu  
semeii,  
mamei,  
dăscălitei,  
primăverii



# Împreună la ...

“Soacra cu trei nurori”,







la  
lectură,



sau urmărind un film ...



în biblioteca școlii



lecții





# Expoziții





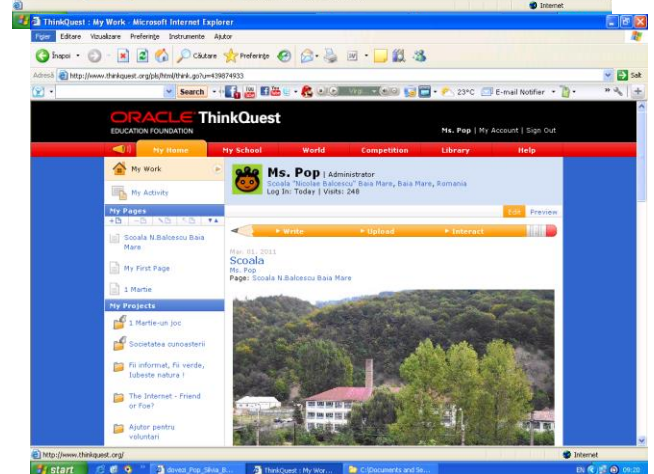
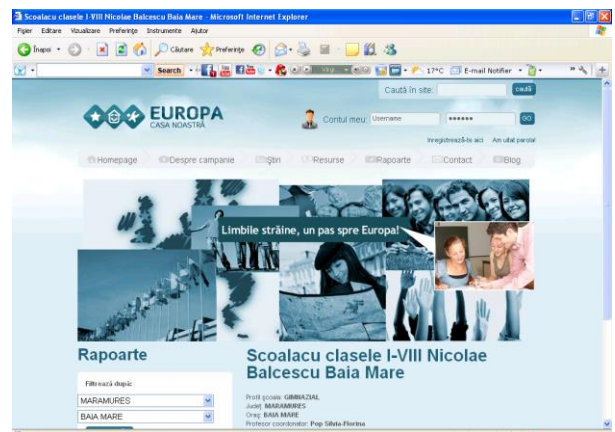
# Expoziții





# Împreună la

## Activități în proiecte





# Împreună la...

“Let’s Do It, Romania”



E  
C  
O

S  
C  
O  
A  
L  
A





• • • și la Concursuri





# Alte imagini

„Educația – o necesitate pentru fiecare”



„1 Decembrie – Ziua națională a României”



« Iarna - un anotimp al bucuriei »







**Simpozion „Apa si Padurea”**



**9 Mai – Triplă semnificație istorică**



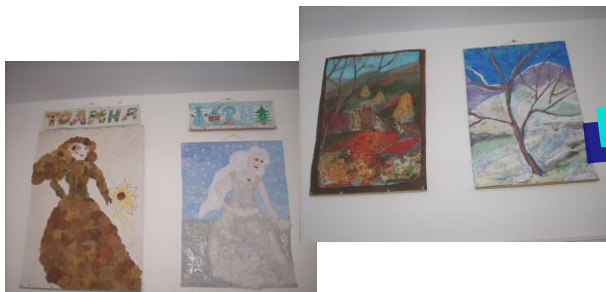
**„Bibliotecar pentru o zi”**



**„Cel mai iscusit povestitor”**







**Proiectul "Anul**





„Și noi vom fi școlari”



“Noi  
și  
Europa”







**“ Multiculturalitate in Europa”**



**Ziua Rromilor**







# Scoala altfel



Prezentarea Cartii "Pauza de ras"



a scriitorului din Republica Moldova  
EFIM TARLAPAN

