

SCOALA GIMNAZIALĂ
"NICOLAE BĂLCESCU"
BAIA MARE



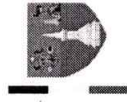
MINISTERUL EDUCAȚIEI

Director

No. înreg. 1098/08.11.2021

Strategia de dezvoltare a Școlii gimnaziale Nicolae Bălcescu Baia Mare (2021-2025)

Baia Mare, Str. Arenei, nr. 1
Tel/Fax: 0262-210180
e-mail: scoalanbalcescu1@yahoo.com



Elaborarea și implementarea Strategiei de dezvoltare a Școlii gimnaziale Nicolae Bălcescu Baia Mare este o condiție obligatorie a activității manageriale, deoarece acest document asigură creșterea calității, a eficienței și a echității, a responsabilității publice pentru serviciile educaționale prestate.

I.Diagnoza

A. Analiza calitativă

Școala gimnazială "Nicolae Bălcescu" din cartierul Ferneziu este așezată într-un cadru pitoresc la poalele dealului Bolat, aparținând muntelui Igniș, pe malul râului Firiza. În 1960 a o regăsim sub denumirea de Liceul Teoretic Nr. 2, care pe lângă clasele liceale a cuprins și clasele gimnaziale care funcționaseră până atunci în alte diferite locații. Această școală s-a menținut cu clasele liceale până în anul 1975, an în care s-a transformat în Liceul Metalurgic. În perioada 1975 – 1980 au mai funcționat doar clasele IX – X – treapta I de liceu – clase afiliate Liceului Industrial Nr.1 și cele de nivel primar și gimnazial. Între anii 1980 – 2000 școala este cunoscută sub denumirea de "Școala cu clasele I – VIII Nr. 16", iar începând cu 1 iunie 2006 devine Școala cu clasele I – VIII "Nicolae Bălcescu". Astăzi funcționează ca Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Baia Mare, cu mențiunea că din anul 2012, grupele Grădiniței nr. 19 de pe strada Uzinei Baia Mare funcționează în clădirea școlii.

B. Analiza cantitativă

La nivelul școlii funcționează un număr de 414 copii și elevi organizați pe nivel preșcolar (2 grupe-50 copii), primar (6 clase-123 elevi), gimnazial (4 clase-89 elevi), A doua șansă primar (2 clase-111 elevi) și A doua șansă nivel secundar inferior (1 clasă-41 elevi).

Alte caracteristici: numărul elevilor cu CES: 4; numărul elevilor în plasament familial :7; procentul elevilor aparținând minorității rome: 76%; numărul de beneficiari burse sociale: 38; resursele umane implicate: 36 de persoane (5 personal didactic auxiliar, 6 personal nedidactic, 25 cadre didactice (7-gradul I, 3- gradul II, 5-definitiv și 9 debutante); personalul didactic este interesat de participarea la programe de formare;orele din curriculum la decizia școlii CDȘ–urile sunt orientate, în

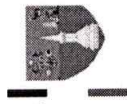


principal, înspre asigurarea pentru elevi, a unor trasee particulare de învățare conform intereselor și nevoilor acestora; spațiul școlar este generos, unitatea școlară dispune de grădiniță, sălile de clasă sunt amenajate conform cerințelor, biblioteca conține un număr mare de cărți, există laborator de informatică și sală de sport; consiliul de administrație este format din 9 membri, se remarcă faptul că există și un reprezentant al minorității rome, ales din partea părinților; școala dispune și de materiale și mijloace didactice pentru buna desfășurare a procesului instructiv – educativ (online sau fizic), baza materială este în permanență îmbunătățită; site-ul unității școlare este funcțional și actualizat (<http://www.scoalanicolaebalcescubm.ro>);

La nivelul unității școlare se remarcă o activitate majoră în ceea ce privește activitatea extracurriculară. Există un număr mare de proiecte cu finanțare europeană: Standarde pentru Baia Mare – Incluziune și Integrare fără discriminare – POCU -101688, Măsuri integrate în domeniul educației pentru 840 copii și 260 tineri și adulți: Educație pentru viitor! – POCU 105525, Școala așa cum ne place! – măsuri integrate de creștere a accesului și participării copiilor, tinerilor și adulților la educație – POCU 104770, Motivezi și îndepărtezi abandonul! – POCU 106944 și proiectul 13458 "O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor".

C. Analiza de tip SWOT (mediu intern) ține cont de contextul socio-economic și cultural al școlii raportat la curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane și relația cu comunitatea.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea prezenței permanente în unitatea de învățământ a personalului medico-sanitar calificat pe bază de parteneriat cu Primăria Baia Mare/DAS;• Disciplina școlară și etica profesională;• Curriculum la decizia școlii este adaptat diversității etnice;• Numărul mare de elevi care frecventează forma de învățământ A doua șansă;	<ul style="list-style-type: none">• Fluctuația cadrelor didactice la nivel gimnazial;• Insuficiența formare a cadrelor didactice în ceea ce privește abordarea elevilor cu CES, A doua șansă, fenomenul bullying;• Promovarea activităților extracurriculare;• Frecvența slabă a copiilor la grădiniță• Motivația redusă pentru învățare la anumiți elevi și o rată mare a absenteismului școlar;



<ul style="list-style-type: none">• Numărul mare de proiecte pe termen mediu sau lung care asigură școlii capacitatea de incluziune socială a elevilor prin asistență materială și activități educaționale în vederea prevenirii eșecului școlar;• Personal didactic și auxiliar bine pregătit, interesat pentru activități de formare profesională și dedicat școlii;• Baza materială este suficientă pentru a ajuta la buna desfășurare a procesului instructiv-educativ de calitate, în format fizic și online;• Activități constante de incluziune socială și/pentru reducerea ratei de abandon școlar în rândul copiilor/elevilor;• Individualizarea instruirii pe baza unui proces de identificare a nevoilor centrate pe elev;	<ul style="list-style-type: none">• Rezultate slabe/ promovabilitate redusă în cazul anumitor categorii de elevi;• Preocupare mai redusă în rândul unor cadre didactice pentru predarea integrată și/ sau pentru abordare transdisciplinară;• Dezinteresul unor părinți în ceea ce privește parcursul educațional al elevilor;• Existența unei număr mare de elevi/copii care nu dispun de acces la internet și device-uri pentru participarea la lecții în sistem online;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none">• Existența diversificării surselor de finanțare;• Deschiderea manifestată de către autoritățile locale pentru nevoile școlii;• Procesul de profesionalizare a carierei didactice și manageriale;• Existența unor programe naționale/europene care au ca grup țintă elevii aparținând grupurilor defavorizate;• Îmbunătățirea ofertei educaționale în funcție de schimbările înregistrate în comunitate (contextul demografic, economic și social, piața muncii etc.)	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none">• Formalism și neimplicare din partea unor instituții cu atribuții educative/asistență socială;• Lipsa unei culturi democratice, a unei bune informări în cartier;• Mediul educațional familial este, pentru mare parte din elevi, necorespunzător (nivelul de instrucție al părinților este foarte scăzut; 30% dintre aceștia sunt analfabeți);• Situația economico - socială precară la nivelul familiilor;



<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere;• Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare în activitățile de învățare proiectate;• Dezvoltarea permanentă a tehnologiei, a posibilităților de comunicare, precum și a competențelor digitale ale elevilor, care pot ușura demersul didactic;• Implicarea activă a reprezentanților comunității locale în Consiliul de Administrație al școlii;	<ul style="list-style-type: none">• Promovarea non-culturii în afara școlii;• Insuficienta socializare a elevilor;• Modificări legislative și metodologice frecvente în domeniul educației;• Birocrațizarea excesivă, în detrimentul activităților efective cu elevii;• Interes scăzut al anumitor părinți pentru colaborarea cu școala;• Limitări impuse de pandemia cu Sars-Cov2 în ceea ce privește organizarea activității școlare și extrașcolare;• Impactul negativ al rețelelor de socializare și al materialelor promovate de o parte a mass-media asupra fenomenului de violență fizică și verbală în rândul tinerilor;
---	--

II. Componenta strategică:

A. Misiunea școlii

Școala gimnazială Nicolae Bălcescu Baia Mare este școala tuturor copiilor, tinerilor și adulților. Cu toate problemele economice și sociale ale cartierului (multă vreme - mediu poluat, venituri mici realizate per membru de familie, sau chiar inexistente, majoritatea elevilor aparțin grupurilor dezavantajate), există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o școală incluzivă de tip european.

Implementăm acest ideal educațional prin urmărirea și respectarea permanentă a echității fără discriminare, a calității activităților de învățare, a incluziunii și integrării sociale, a răspunderii publice pentru atingerea finalităților educaționale, astfel



încât să oferim fiecărui elev șanse egale pentru dezvoltarea personală și profesională prin centrarea educației pentru dezvoltarea competențelor cheie .

B. Viziunea scolii

Școala gimnazială Nicolae Bălcescu Baia Mare va promova educația centrată pe elev, va dezvolta elemente ale educației interculturale și multiculturale necesare implementării unui sistem de învățământ axat pe valorile europene. Va asigura servicii educaționale la parametrii superiori, astfel încât să devină un partener de încredere pentru comunitatea din Baia Mare.

C. Tinte și Obiective Strategice

Ținta 1: Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar

Ținta 2: Dezvoltarea la elevi a responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu

Ținta 3: Responsabilizarea părinților pentru susținerea educației incluzive

Ținta 4: Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru toate categoriile de beneficiari ai comunității

Ținta 5: Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare

Obiective strategice (formulate SMART-specific, măsurabile, realiste, relevante și încadrate în timp) :

OS1: Reducerea, în anul școlar 2021-2022, abandonului școlar de la 2% la 1%

OS2: Creșterea, până în 2025, cu 50%, a procentului elevilor de etnie romă care continuă studiile după clasa a VIII-a.

OS3: Creșterea, în anul școlar 2022-2023, a procentului absolvenților de clasa a VIII -a care se înscriu la Evaluarea Națională, de la 50% la 80%

OS4: Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 20% la 60%

OS5: Creșterea cu 1 punct a mediei pe școală la Evaluarea Națională la Matematică, până în 2023



Resurse/opțiuni curriculare, resurse umane, resurse financiare, parteneriat comunitar:

Ținta 1: Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar

- **Opțiunea curriculară:** Înregistrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.
- **Opțiunea resurse umane:** O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.
- **Opțiunea resurse financiare:** Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
- **Opțiunea parteneriat comunitar:** Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității.

Ținta 2: Dezvoltarea la elevi a responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu

- **Opțiunea curriculară:** Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare
- **Opțiunea resurse umane:** Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru învățare
- **Opțiunea resurse financiare:** Sponsorizări, agenți economici, ONG-uri.
- **Opțiunea parteneriat comunitar:** Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de adevăratele valori.

Ținta 3: Responsabilizarea părinților pentru susținerea educației incluzive

- **Opțiunea curriculară:** Activități de sensibilizare și de determinare a implicării părinților în educarea și formarea elevilor prin parteneriate educaționale.
- **Opțiunea resurse umane:** Lecții deschise, lectorate, ”școala părinților”, parteneriate.
- **Opțiunea resurse financiare:** Modalități diferite de implicare a părinților prin Consiliul reprezentativ al părinților.



- **Opțiunea parteneriat comunitar:** Creșterea încrederii părinților față de realizarea unor proiecte și parteneriate viabile, școală – părinți.

Ținta 4: Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru toate categoriile de beneficiari ai comunității

- **Opțiunea curriculară:** Diversificarea ofertei educaționale pentru realizarea de trasee particulare de învățare conform intereselor și nevoilor beneficiarilor
- **Opțiunea resurse umane:** Formarea personalului didactic astfel încât expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil
- **Opțiunea resurse financiare:** Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional și implementarea educației incluzive
- **Opțiunea parteneriat comunitar:** Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar

Ținta 5: Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare: îmbunătățirea bazei materiale cu mobilier și materiale didactice; amenajarea și dotarea fostei centrale termice a cartierului Ferneziu

Plan de acțiuni pentru an școlar 2021/2022

Ținta 4 : Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității			
OBIECTIVE STRATEGIC : Reducerea, în anul școlar 2021-2022, abandonului școlar de la 2% la 1%			
INDICATOR DE REALIZARE: Asigurarea echității și egalității de șanse prin implementare educației incluzive			
CONTEXT: Majoritatea elevilor aparțin grupurilor dezavantajate, la nivelul comunității există probleme economice și sociale ale cartierul care își pun amprenta asupra participării la viața școlară			
Activități	Rezultate așteptate	Resurse de timp	Resurse umane responsabile
			Modalități de monitorizare și evaluare



<p>Cuprinderea în sistemul educației timpurii a copiilor și elevilor din grupuri dezavantajate/risc ridicat de părăsire timpurie a școlii/nevoi speciale</p>	<p>-Elaborarea de proceduri operaționale specifice școlii pentru implementare, monitorizare și evaluare a strategiei de reducere a părăsirii timpurii a școlii; -Parteneriate cu ONG-urile de profil, cu autoritățile locale și cu reprezentanții părinților, în vederea identificării și implementării unor soluții adecvate de reducere a absenteismului și abandonului școlar; -Sisteme de avertizare timpurie și de intervenție timpurie pentru a detecta copiii aflați în situație de risc de a abandona școala; -Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și a relevanței educației</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar 2021/2022</p>	<p>Director Învățători Diriginți Consilier școlar Mediator școlar Coordonator A doua Șansă</p>	<p>Număr de proceduri operaționale specifice școlii pentru implementare, monitorizare și evaluare a strategiei de reducere a părăsirii timpurii a școlii Curriculum adaptat Planuri de intervenție personalizate Baze de date pentru elevii cu CES Baze de date cu copiii a căror părinți sunt plecați în străinătate Planuri de intervenție personalizate Frecvența la cursuri a elevilor vizați Cataloage Certificat de orientare școlară Număr de parteneriate încheiate</p>
<p>Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a preșcolarilor/elevilor, în general și pentru preșcolari/elevi</p>	<p>-Dezvoltarea alfabetizării și a competențelor cheie adaptate nivelului de vârstă -Formarea cadrelor didactice</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar 2021/2022</p>	<p>Director Învățători Diriginți Cadre didactice Consilier școlar</p>	<p>Rezultate evaluare Număr cadre didactice formate în domeniul specific educației incluzive și mentor:</p>



apartinând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile existente la nivelul școlii	-CDȘ-uri propuse valorifică oportunități și nevoi specifice contextului cultural, economic și social al cartierului Ferneziu -Consolidarea și extinderea diferitelor programe de prevenire și remediere (Școală după școală		Mediator școlar Coordonator A doua Șansă Responsabil frecvență școlară	Rezultate evaluare națională clasa a II, IV, VI, VIII Număr de absențe la nivel de clasă/ școală Numărul de personal calificat Număr de participanți program remedial Școală după Școală
Derularea în bune condiții a programelor de facilități sociale „Lapte și corn”, „Euro 200”, rechizite, burse, tichete grădiniță, facilități acordate copiilor cu CES	-Motivarea familiilor și susținerea financiară pentru participarea la educație a copiilor	Pe tot parcursul anului școlar 2021/2022	Director Compartimentul secretariat Comisia pentru acordarea burselor	Baze de date cu elevii beneficiari Creșterea participării școlare/rapoarte/ cataloage
Implementarea de proiecte eligibile pe componenta POCU (cu finanțare pentru prevenirea și diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, integrarea copiilor, școală după școală)	-Atragerea resurselor extrabugetare -Dezvoltarea ofertei educaționale de tipul acivității remediale prin proiecte finanțate la nivel național, european sau internațional, din Fondul Social European, Programul Erasmus+ și de alți finanțatori, de tipul ac	Pe tot parcursul anului școlar 2021/2022	Director Consilier educativ Cadre didactice Consiliul local, ME, Consiliul Județean, Autoritatea locală ONG-uri	Număr de proiecte implementate Număr activități specifice desfășurate conform cererii d finanțare Creșterea participării școlare/rapoarte/ cataloage Număr de parteneriate încheiate
Implementarea programului A doua șansă nivel primar și secundar inferior	Asigurarea accesului și a participării la programul A Doua Șansă pentru toate	Pe tot parcursul anului	Director Coordonator program A doua	Numărul de elevi absolvenți Număr de elevi care urmează practica de specialitate



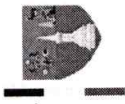
	categoria de beneficiari conform metodologiei	școlar 2021/2022	Șansă Mediator școlar Cadre didactice	Cataloage Procese verbale
--	---	---------------------	---	------------------------------

D. Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Această etapă asigură prelucrarea și interpretarea datelor colectate în urma derulării activităților și aplicării instrumentelor de investigare / diagnoză. Monitorizarea întregii activități va fi făcută de către directorul școlii și consiliul de administrație al școlii prin verificarea implementării acțiunilor, evaluarea efectului scontat, revizuirea acțiunilor, raportarea progresului realizat, revenirea asupra acelor acțiuni care nu se realizează conform datelor inițiale stabilite și adoptarea măsurilor necesare.

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin strategia de dezvoltare a școlii

Obiective strategice	Rezultate cantitative	Efecte ale intervențiilor	Evaluare
OS1: Reducerea, în anul școlar 2021-2022, abandonului școlar de la 2% la 1%	- identificarea tuturor elevilor care necesită sprijin și elaborarea de planuri educaționale pentru fiecare	- stimularea motivației pentru învățare și a stimei de sine la elevi	- planuri individualizate de învățare, asistențe la ore
OS2: Creșterea, până în 2025, cu 50%, a procentului elevilor de etnie romă care continuă studiile după clasa a VIII-a.	-implementarea a 3 proiecte pe componenta desegregării, toleranței și multiculturalității;	- creșterea interesului elevilor pentru dezvoltarea personală și profesională	- programe CDȘ, chestionare de satisfacție, discuții cu elevii, număr de proiecte
OS3: Creșterea, în anul școlar 2022-2023, a procentului absolvenților de clasa a VIII -a care se înscriu la Evaluarea	-număr de participanți la Evaluarea Națională	- numărul de elevi care optează pentru înscrierea la liceu sau școală profesională - consolidarea imaginii școlii în comunitate prin creșterea	- analize, rapoarte, chestionare



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
 "NICOLAE BĂLCESCU"
 BAIJA MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

<p>Națională, de la 50% la 80%.”</p> <ul style="list-style-type: none"> OS4: Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 20% la 60%”. <p>OS5: Creșterea cu 1 punct a mediei pe școală la Evaluarea Națională la Matematică, până în 2023</p>	<p>- posibilitatea inserției școlare , diversificate, pentru absolvenții de clasa a VIII-a la liceu</p> <p>-aplicarea matematicii în situații din viața cotidiană</p>	<p>prestigiului ca urmare a rezultatelor obținute de absolvenți</p> <p>- inserția la licee care duc la o pregătire profesională în alegerea unei cariere și dezvoltarea de noi competențe</p> <p>-dezvoltarea relației pozitive profesor matematică-elev</p>	<p>- fișe de monitorizare , analize, chestionare, rapoarte;</p> <p>-analize, chestionare, rapoarte;</p>
--	---	--	---