

Nr. 731/19.09.2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU”
STRUCTURI: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAIL SADOVEANU,
ȘCOALA NR. 13 FIRIZA ȘI GRĂDINIȚA NR 24
BAIA MARE
BAIA MARE STR. ARENEI 1
TELEFON/FAX: 0262-210180
E-mail scoalanbalcescu1@yahoo.com



2025-2030

Proiectul vizează procesul educațional și strategia de dezvoltare a învățământului preșcolar, primar, gimnazial și A doua șansă de la Școala gimnazială „Nicolae Bălcescu” Baia Mare împreună cu structurile Școala gimnazială „Mihail Sadoveanu” Baia Mare, Grădinița cu program normal nr.24, Școala gimnazială nr.13 Firiza.

În contextul învățământului preuniversitar românesc, politicile educaționale și strategiile naționale elaborate de MEC au ca idee fundamentală descentralizarea. Aceasta este o prioritate ce se desprinde atât din prevederile europene cât și din cele naționale și vizează domeniul curricular, pe acela al resurselor umane, al conducerii și administrării, precum și al finanțării.

Conform Cadrului European Strategic în Educație și Formare, emis de Comisia Comunităților Europene, în fața sistemului educațional european și implicit, al celui românesc, stau o serie de provocări strategice dintre care identificăm, ca prioritate imediată, ridicarea nivelului de competențe prin învățarea de-a lungul întregii vieți (pornind de la educația preșcolară și până la perioada de după pensionare).

Se propune concentrarea eforturilor asupra a patru obiective strategice:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;
- îmbunătățirea calității și eficienței ofertei de educație și formare profesională;
- promovarea echității și a cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial la toate nivelurile de educație și formare profesională.

I. Descrierea organizației

- ***CARTIERUL FERNEZIU – PAGINI DIN ISTORIA ȘCOLII***
- ***RESURSE CURRICULARE***
- ***RESURSE UMANE***
- ***RESURSE MATERIALE***
- ***PARTENERIATE ȘI PROGRAME***
- ***PERFORMANȚE ALE ELEVILOR***

➤ ***CARTIERUL FERNEZIU – PAGINI DIN ISTORIA ȘCOLII***

Ferneziul este un cartier al municipiului *Baia Mare*, ai cărui locuitori, în marea lor majoritate, au fost angajații *S.C. ROMPLUMB S.A.* și ai *E.M. HERJA*. În trecut **FIRIZA de JOS, FERNEZIUL** de astăzi, era o comună la 2-3 km de *Baia Mare*, spre nord-est, așezată pe malul văii *Firizei*, sub muntele *Igniș*, într-o regiune minieră. La sfârșitul secolului al XIX – lea comuna avea 414 case cu 1829 de locuitori. Minele de aici au fost exploatate din Evul Mediu timpuriu, dar exploatarea lor intensă este semnalată din secolul al XVI – lea. Localitatea și-a schimbat des stăpânii, iar după *Pacea de la Satu Mare* (1711) a intrat definitiv în proprietatea vistieriei regale. În acel timp posedea una din cele mai mari topitorii din *Transilvania*. Aici s-au prelucrat minereurile din minele din *Baia Sprie*, *Dealul Crucii*, *Valea Roșie* și de la minele particulare din bazinul minier băimărean. Deci, *cartierul Ferneziu poate fi socotit cea mai veche vatră*

muncitorească a orașului Baia Mare. În jurul anului 1900 Ferneziul cunoaște, primul în bazinul baimărean, cea mai însemnată cucerire a tehnicii începutului de veac - becul electric - care desigur n-a fost introdus în casele topitorilor. De această dezvoltare a industriei, a economiei, a relațiilor capitaliste se leagă începuturile și dezvoltarea școlii din Ferneziu. Înființarea acestei școli este în strânsă legătură cu existența și dezvoltarea Topitoriei din Ferneziu de Jos care a fost denumită ulterior Uzina Chimico – Metalurgică “1 Mai” – Ferneziu, respectiv S.C. Romplumb S.A. Topitoria a funcționat pentru prima dată la Firiza de Sus. Mai târziu a fost transportată pe Lunci (pe locul unde a funcționat mai apoi un magazin alimentară), cu scopul de a ușura transportul de minereu.

În această perioadă a luat ființă biserica romano – catolică de pe LUNCI și școala care a funcționat atunci lângă actuala clopotniță a bisericii. Aceasta a fost cea mai veche școală a Ferneziului.

Din cauza transportului de minereu uzina a fost mutată pe locul actual în 1844. În perioada 1850-1860 s-a construit o biserică lângă uzină și pe lângă ea o școală care era școală de stat. A fost înființată în anul 1879 și avea 3 săli de clasă. Un document din anul 1829 menționează și existența unei școli confesionale care a funcționat lângă biserica greco-catolică, denumită “Școala sistematică”, având ca director pe Drăguș Moisei. Tot aici este menționat ca număr de locuitori un număr de 562 greco-catolici, iar limba era “Valachia Ruthenica” ceea ce înseamnă că în numărul respectiv intrau și ruteni.

În lucrarea “Schematismul clerului Greco-catolic din diecesa Munkaciului” din 1841 – referitor la Ferneziu de Jos – găsim alte date privind existența acelei școli sistematice în limba română, având ca și cantor docent, adică învățător pe Constantin Sabo, iar numărul locuitorilor a crescut la 624.

În 1918 școala confesională se unește cu școala de stat și începând cu anul școlar 1919 – 1920 funcționează ca școală de stat în limba română. Inițial școala funcționa în clădirea unde ulterior s-a amenajat clubul uzinei, iar în 1921 s-a construit o clădire nouă pentru școală. Apoi aici și-a găsit loc cabinetul pentru protecția muncii. În anul 1953 spațiul de școlarizare s-a mărit cu localul nou construit pe strada Gutinului (Școala de pe deal) cu 4 săli de clasă, cancelarie, local care nu mai funcționează în prezent. În 1957, în urma înțelegerii între conducerea uzinei și Inspectoratul Școlar din județul Satu Mare, localul de școală din incinta uzinei a fost cedat acesteia. Uzina a oferit în schimb un alt local pentru școală, o clădire ce aparținea uzinei și care se găsea la bifurcarea străzii Barajului cu drumul vechi ce trecea prin uzină, clădire care ulterior a fost demolată.

În 1960 a intrat în funcțiune noul local de școală sub denumirea de *Liceul Teoretic Nr. 2*, care pe lângă clasele liceale a cuprins și clasele gimnaziale care funcționaseră până atunci în diferite locații. Această școală s-a menținut cu clasele liceale până în anul 1975, an în care s-a transformat în *Liceul Metalurgic* și s-a transferat într-o clădire nouă, construită special. În localul din *strada Arenei Nr. 1* au rămas clasele I – VIII – *învățământ primar și gimnazial* – acestea funcționând și în prezent. În perioada 1975 – 1980 au mai funcționat aici și *clasele IX – X – treapta I de liceu – clase afiliate Liceului Industrial Nr.1*. Între anii 1980 – 2000 școala este cunoscută sub denumirea “*Școala cu clasele I – VIII Nr. 16*”; începând cu 1 iunie 2006 devine *Școala cu clasele I – VIII “NICOLAE BĂLCESCU”*, iar astăzi funcționează ca *ȘCOALA GIMNAZIALĂ “NICOLAE BĂLCESCU”, BALA MARE*.

Trebuie precizat însă faptul că *școlile din Ferneziu* la începutul secolului, erau modeste și numărul elevilor era redus.

Într-un act din 1856 se amintește despre înființarea, pe lângă fiecare școală, a unor grădini de pomi model, iar învățătorul arată în actul respectiv că “*va căuta să deprindă pe copii în pomărit, precum și legumicultură*”. Astfel, pe lângă religie, în școală erau introduse ca *materii de studiu: gramatica, cetirea, aritmetica, scrierea frumoasă și dictată, precum și economie, pomărie sau stupărie* (Arhivele Statului – fondul citat dosar 7 / 1868).

De remarcat este și faptul că o serie de *nume de elevi* trecute în actele de clasificare se mențin până astăzi în *Ferneziu*, ceea ce demonstrează *continuitatea populației de aici*. Putem exemplifica în acest sens câteva nume care au persistat de atunci până în prezent: *Petrariu, Conțiu, Cherecheș, Mesaroșu, Mihalca, Maroșanu, Avramu, Buie* și altele.

Din septembrie 2012 Grădinița nr. 19 Baia Mare. este mutată în unitatea școlară, iar din septembrie 2025 se alătură prin comasare structurile Școala gimnazială “*Mihail Sadoveanu*” Baia Mare, Grădinița cu program normal nr.24, Școala gimnazială nr.13 Firiza. iar în prezent funcționează învățământ preșcolar, primar, gimnazial , A doua șansă primar și secundar inferior.

În prezent, Școala gimnazială “*NICOLAE BĂLCESCU*” din cartierul *Ferneziu*, așezată într-un cadru pitoresc la poalele dealului *Bolat*, aparținând muntelui *Igniș*, pe malul râului *Firiza*, funcționează ca *școală generală ce cuprinde și nivelul preșcolar*, contribuind la formarea valorilor umane, la dezvoltarea culturii și civilizației populației școlare din această comunitate. Cu toate problemele economice și sociale ale cartierului (multă vreme - mediu poluat, venituri mici realizate pe membru de familie, sau chiar inexistente, majoritatea elevilor aparțin grupurilor

dezavantajate), mai există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o **ȘCOALĂ INCLUZIVĂ** de tip european.

➤ **RESURSE CURRICULARE**

CURRICULUM

REPARTIZAREA CLASELOR PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivel de învățământ	Total clase (grupe)	
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	6	139
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	14	256
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	9	203
A DOUA ȘANSĂ (PRIMAR)	2	56
A DOUA ȘANSĂ SECUNDAR INFERIOR)	1	30
TOTAL 2025-2026	32	684



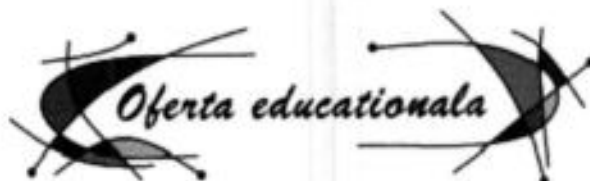
Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase / grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar	-	6 grupe	139
Primar, din care	clasa pregătitoare	3 clase	57
	clasa I	2 clase	44
	clasa a II-a	3 clase	58
	clasa a III-a	3 clase	45
	clasa a IV-a	3 clasă	52
	Total	14 clase	256
Secundar inferior Gimnaziu, din care	clasa a V-a	3 clasă	49
	clasa a VI-a	3 clasă	45
	clasa a VII-a	3 clase	52
	clasa a VIII-a	3 clasă	57
	Total	12 clase	203

„A doua șansă”, Primar	-	2 grupe	56
„A doua șansă”, Secundar inferior		1 grupe	30

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Orele din curriculum la decizia școlii sunt orientate, în principal, înspre asigurarea pentru elevi, a unor trasee particulare de învățare conform intereselor și nevoilor acestora.

- Programa parcursă la CDȘ este în conformitate cu opțiunile elevilor, ale părinților, cu mersul general al societății.
- Prin orele de CDȘ se utilizează judicios baza materială a școlii.
- CDȘ se conectează la interesele comunității.



OFERTA DE OPȚIONALE A ȘCOLII PE ARII CURRICULARE

Grupuri țintă:

- elevi
- preșcolari
- cadre didactice.



Obiective propuse:

- crearea unui climat școlar caracterizat prin deschidere față de diversitatea culturală;
- dezvoltarea capacității de analiză, sinteză, comparație;
- dezvoltarea abilității de gândire de ordin superior (critică, creativă).

Loc de desfășurare:

- școala

Orizont de timp:

- 2025 – 2026



Responsabilități:

- responsabilii comisiilor metodice și ale colectivelor de catedră, pe specialități.

Resurse implicate:

- umane: - elevi
 - preșcolari
 - cadre didactice
 - membri ai comunității;
- informaționale: - ghiduri

- rețea de calculatoare
- rețea de INTERNET
- manuale
- cărți, reviste, etc.

Indicatori de performanță:

- realizarea programelor și a suporturilor de curs;
- întocmirea de portofolii de către elevii cuprinși la opțional.

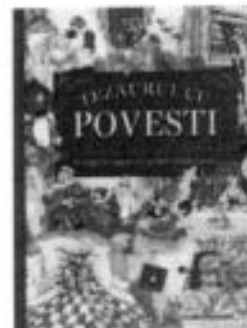


ÎNVĂȚĂMÎNT DE CALITATE înseamnă SPAȚII MODERNE DE ÎNVĂȚĂMÎNT



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Grădiniță : Grupa - mică
 - mijlocie
 - mare
 -combinată



Învățămînt primar : { - clasa pregătitoare
 - clasele I -IV

Învățămînt gimnazial : - clasele V -VIII

"A doua șansă" Învățămînt primar -2 clase

"A doua șansă "Învățămînt gimnazial -1clasă



OPȚIONALE NOI



Învățământ gimnazial

:

- **clasa V - "Robotică"**
- **clasa VI - "Educație prin șah"**
- **clasa VII - "Educație pentru sănătate"**
- **clasa VIII - "Educație privind schimbările climatice"**

-A doua Șansă – "Activități transdisciplinare"
- "Educație pentru sănătate"



➤ **RESURSE UMANE**

PERSONAL DIDACTIC

▪ **EDUCATOARE**

1. Gurău Renata
2. Nistor Anca
3. Fîscușan Adriana
4. Georgescu Mihaela
5. Marinceș Smaranda
6. Mureșan Mărioara



▪ **ÎNVĂȚĂTORI**

1. Haimana Timea – CP
2. Cerchez Alexandra – I
3. Alek Florica – – a II-a
4. Herea Daiana – a II-a
5. Petrovan Onorica – a III-a
6. Butica Marinela – I
7. Dragoș Grațiana – a IV-a
8. Lazar Ioana – a IV-a
9. Libotean Rebeca – CP
10. Pop Anamaria – a III-a
11. Popovici Diana – a III-a
12. Selejean Maria – CP
13. Serbanică Claudia – a III-a +- a IV-a
14. Smical Mihaela – a II-a
15. Mihai Luiza - ADS
16. Tepei Andrada - ADS

▪ PROFESORI

1. Sopenar Dora – lb. și lit. română
2. Bob Alexandra – lb. și lit. română
3. Ardelean Ramona – lb. și lit. română
4. Bretan Ildiko – lb. și lit. română
5. Coroian – lb. și lit. română
6. Chertita jrca Raluca – lb. engleză + lb. franceză
7. Gavriș Diana - lb. engleză
8. Costin Ileana- lb. engleză
9. Rus Andrea - lb. engleză
10. Mihai Luiza - lb. engleză
11. Pănică Ildico- lb. engleză
12. Ienuș Monica - lb. engleză
13. Buzsor Ligia – lb. franceză
14. Tiplea Maria – lb. franceză
15. Ciugulin Adrian – istorie
16. Cozmuta Lazăr Marcel – istorie
17. Bot Livia – geografie
18. Dan Karmina – geografie
19. Mihiș Anca – matematică + fizică
20. Onea Natalia – matematică
21. Budea Andreea – matematică
22. Bota Maria– matematică
23. Micle Melinda - fizică
24. Roșca Vasile Bogdan - fizică
25. Oance Alexandrina – chimie
26. Tămaș Cristina – chimie + biologie
27. Moje Adriana – chimie + ed.tehnologică
28. Oance Alexandrina – biologie
29. Costin Carmen – biologie
30. Pop Silvia – ed.tehnologică + informatică
31. Avram Ancuța - ed.tehnologică + informatică
32. Pop Stefan – ed. plastică
33. Mocanu Ioana – ed. plastică
34. Vigh Agota – ed. plastică
35. Tănase Anamaria– ed. plastică
36. Gherman Sorina – ed. muzicală
37. Nistor Ionuț – ed. muzicală
38. Tomoiaga Alin – ed. fizică
39. Marchiș Dan – ed. fizică
40. Copos Erika – ed. fizică
41. Apostu Antonia – ed. fizică
42. Șerban Camelia – religie ortodoxă
43. Sfara Marius – religie penticostală
44. Mitre Camelia – consilier școlar
45. Făt Florin – consilier școlar



• PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

1. Pop Daniel – administrator patrimoniu + informatician
2. Bran Cristina – secretară
3. Coteș Cristina – secretară
4. Kosa Andrea – contabil
5. Muscan Amota Carmen – contabil
6. Sas Rodica – bibliotecară
7. Achim Alexandra – mediator școlar
8. Iuga Bogdan – informatician

PERSONAL NEDIDACTIC

1. Mureșan Răzvan – paznic
2. Chinchisan Liliana – paznic
3. Mureșan Alin – muncitor
de întreținere
4. Bencze Florin – muncitor de întreținere
5. Tura Tudorel – muncitor de întreținere



6. Tuba Ecaterina – îngrijitoare
7. Crișan Anita - îngrijitoare
8. Vaidas Simona - îngrijitoare
9. Kollar Elena – îngrijitoare
10. Lupan Crina – îngrijitoare
11. Fagi Loredana – îngrijitoare
12. Pop Lenuța – îngrijitoare

Componenta CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE An școlar 2025-2026

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	prof. POP SILVIA FLORINA – director	președinte
2.	prof. ONEA NATALIA – director adjunct	membru
3.	prof. PETROVAN ONORICA	membru
4.	prof. NISTOR ANCA	membru
5.	prof. BUZSOR LIGIA	membru
6.	LUPTEA FLORENTINA	reprezentant părinți
7.	ȚĂPESCU RADU	reprezentant părinți
8.	CALAUZ CORNELICA	reprezentant părinți minoritatea romă
9.		reprezentant Primăria Baia Mare
10.		reprezentant Consiliul Local Baia Mare
11.		reprezentant Consiliul Local Baia Mare
12.	BRAN CRISTINA	observator sindical Spiru Haret
13.	GAVRIȘ DIANA	observator sindical SLIMM



**Distribuția pe grade didacticea
personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Doctorand	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2	16	11	9	9	1

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Norme	Calificarea (DA sau NU)
Contabil	2	Da
Secretar	2	Da
Bibliotecar	1	Da
Administrator patrimoniu	1,5	Da
Informatician	1,5	Da
Administrator de rețea	0,5	Da
Mediator școlar	0,5	Da

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitoare curățenie	8	Da
Muncitor întreținere	3	Da
Paznic	2	Da

➤ **RESURSE MATERIALE**

Școala gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU" Baia Mare dispune de 1 corp de clădire spațios și este dotată cu sală de sport.

Școala gimnazială "MIHAIL SADOVEANU" Baia Mare dispune de 1 corp de clădire

Școala gimnazială NR. 13 dispune de 1 corp de clădire

Grădinița cu program normal Nr. 24 -3 Sali de grupa, 1 sala de mese

Activitatea de învățământ se desfășoară, într-un singur schimb, în următoarele spații:

- ◆ 8 săli de grupă-învățământ preșcolar;
- ◆ 34 săli de clasă;
- ◆ 3 laborator informatică;
- ◆ 1 sală de sport;
- ◆ bibliotecă cu peste 14544 de volume;
- ◆ 2 săli profesoriale;
- ◆ direcțiune;
- ◆ secretariat;
- ◆ administrație;
- ◆ cabinet școlar;
- ◆ cabinet administrator rețea;
- ◆ cabinet mediator-contabil.



Acestor spații li se alătură și altele, complementare activității de învățământ, cum ar fi: 4 săli pentru material didactic, 4 grupuri sanitare, 3 puncte termice, cabinet consilier școlar, , administrator rețea, mediator școlar, etc., majoritatea recent renovate. Cea mai mare parte a sălilor de clasă și a celorlalte spații este dotată cu mobilier nou, modular, recepționat în septembrie 2025

Școala dispune și de materiale și mijloace didactice pentru buna desfășurare a procesului instructiv – educativ: 70 calculatoare (36 noi cumparate prin proiectul PNRAS), stație de radio-amplificare, copiatoare, imprimante, video-proiectoare în fiecare clasă, table smart , video-player, radiocasetofon cu CD, flipp-chart-uri. De asemenea are montate camere de supraveghere a în interior și la exterior.

Conducerea școlii este permanent interesată de dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a școlii, pentru optimizarea procesului instructiv-educativ în școală.

Există o preocupare majoră privind procurarea și prezentarea întregului corp profesoral a tuturor documentelor curriculare, pentru asigurarea cu manuale pentru toți elevii școlii, dotarea cu cărți și aparatură auxiliară necesară procesului instructiv-educativ:

- S-a asigurat realizarea bazei logistice pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative : camere video, cameră foto
- Dotarea unității școlare cu 36 sisteme all in all
- Dotarea cu 36 de mese și scaune mobilier școlar
- Anveloparea termică a școlii
- Schimbarea centralelor termice
- Administrarea în regie proprie a terenului de fotbal de lângă școală
- Schimbarea instalației electrice la sala de sport și școala
- Dotarea cu mobiliarscoalar în toate unitatile școlare , inclusiv în gradinita, peste 700 de mese si scaune
- Dotarea cu camere video performante
- Montarea de panouri fotovoltaice la PJ si structuri
- Montarea de pompe electrice la structura Scoala nr. 13 Firiza
- Amenajarea a 4 Sali de clasa prin PNRAS la PJ
- Montarea acoperisului nou la Gradinita nr 24
- Amenajarea a 3 Sali de clasa la structura Scoala nr. 13 Firiza
- Trasarea si marcarea terenurilor de sport ale școlii

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă (grupă)	42	1958,86
2.	Laboratoare școlare	4	211,84
3.	Sală de sport	2	381,60
4.	Terenuri sportive	4	1687,00

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	121,58
2.	Birouri	14	227,55
3.	Săli profesoriale	2	54,65
4.	Săli pentru material didactic	4	98,24
6.	Puncte termice	1	60,00
7.	Puncte pază	1	5,20
8.	Curtea școlii	4	9850,40
9.	Alei	1	99,00
10.	Alte spații	17	869,36

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE



Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	26,650
2.	Direcțiune	2	20,35
3.	Birou administrație	1	16,24
4.	Birou mediator școlar/ administrator rețea/contabil	1	16,24

➤ **PROIECTE**

Nr. crt	Denumirea proiectului educațional	Cu finanțare (DA/NU)	Tipul de finanțare (PROGRAM)
1	Standarde pentru Baia Mare – Incluziune și Integrare fără discriminare – POCU - 101688	DA	85% finanțare proiect POCU +2% finanțare Primăria Municipiului Baia Mare +13 %finanțare națională
2	Măsuri integrate în domeniul educației pentru 840 copii și 260 tineri și adulți: Educație pentru viitor! – POCU 105525	DA	85% finanțare proiect POCU +2% finanțare Primăria Municipiului Baia Mare +13 %finanțare națională
3	Școala așa cum ne place! – măsuri integrate de creștere a accesului și participării copiilor, tinerilor și adulților la educație – POCU 104770	DA	85% finanțare proiect POCU +2% finanțare Primăria Municipiului Baia Mare +13 %finanțare națională
4	Motivezi și îndepărtezi abandonul! – POCU 106944	DA	
5	<i>Incluziunea socială a copiilor prin acces la educație în comunitatea Ferneziu- F-PNRAS-1-2022-0381 Implementat la PJ</i>	DA	100% finanțare Banca Mondială 766.500 lei fara TVA
6	F PNRAS – 2-2023-1446 - Șansa pentru viitorul elevilor - Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Baia Mare Implementat la structura	DA	100% finanțare Banca Mondială 1.071.801,78 lei fără TVA

Site-ul școlii :

Adresa: <http://www.scoalanicolaebalcescubm.ro>



Insertia școlară a elevilor după absolvire a anului școlar 2024– 2025

Pentru cei 16 elevi ai clasei a VIII-a, repartizarea în clasa a IX-a este următoarea:

- ◆ 4 elevi la Colegiul Tehnic "Nicolae Titulescu", Baia Mare;
- ◆ 3 elev la Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", Baia Mare;
- ◆ 6 elevi la Colegiul Tehnic "Transilvania", Baia Mare;
- ◆ 3 elevi, repartizat pe locurile rezervate pentru romi,



II. Misiunea școlii

„Învățătura dă omului demnitate, îmblânzește caracterul, luminează în privința datoriilor, subțiază viciile înăbușindu-le, însuflă dragostea de datorie, de justiție și de virtuți și grăbește nașterea bunului gust în toate lucrurile vieții.”

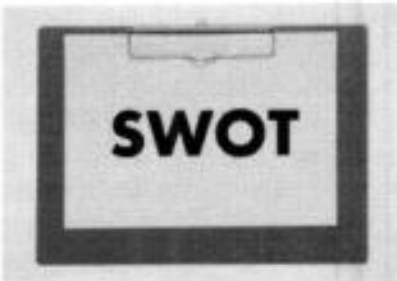
ARISTOTEL

- **ANALIZA DE NEVOI A INSTITUȚIEI**
- **MISIUNEA ȘCOLII**



➤ **ANALIZA SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Curriculum național: ✓ aplicarea curriculumului național la toate formele de învățământ; ▪ Curriculum opțional : ✓ diversificarea și dezvoltarea CDS, în funcție de solicitările elevilor și părinților în raport cu resursele materiale, umane și cu așteptările comunității; ▪ Activități extracurriculare: ✓ participarea elevilor școlii, sub îndrumarea cadrelor didactice și didactice auxiliare, la concursuri și	✓ ritmul alert de modificare a programelor, a planurilor cadru, a manualelor, nu corespunde cu posibilitățile de informare, asimilare și de formare a cadrelor didactice; ✓ scăderea interesului elevilor pentru disciplina aleasă; ✓ nu se urmăresc la toate disciplinele capacitățile intelectuale de rang înalt – analiza, sinteza, generalizarea și

olimpiade școlare ; ▪ Resurse umane : ✓ personal didactic și nedidactic calificat, în parte stabil, competent, receptiv la nou; ✓ numărul mare al cadrelor didactice care au urmat cursurile de formare continuă (pe probleme de educație incluzivă, metode active, învățare diferențiată, TIC, masterat, didactică, management, MAGISTER, etc); ✓ acceptarea schimbării și flexibilitate în gândire;  ▪ Resurse materiale: ✓ școala dispune de un spațiu generos care poate fi amenajat în scopul oferirii unor servicii de informare și documentare atât pentru elevi, cât și pentru comunitate; ✓ număr mare de cadre didactice care au obținut competențe IT prin absolvirea cursurilor SIVECO, pentru accesarea AEL, etc.; ✓ gestionarea destul de eficientă a resurselor materiale și a echipamentelor logistice existente, precum și preocuparea permanentă pentru completarea inventarului existent; ▪ Proiectare didactică: ✓ proiectarea didactică este întocmită în conformitate cu programele școlare avizate, cu ghidurile metodologice de specialitate și cu cerințele transmise; ▪ Strategii – Metode: ✓ participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare privind utilizarea metodelor active; ✓ inserarea în pașii lecției a secvențelor de activități pentru grupe mari(5-6 elevi) sau mici (3 elevi), perechi (2	abstractizarea, care se valorifică în concursuri ; ✓ fluctuație mare de cadre didactice de la un an la altul, la ciclul gimnazial; ✓ pregătire inițială de slabă calitate; ✓ insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru asigurarea ambientului educațional specific; ✓ unele cadre didactice nu cultivă zonele de interes ale elevilor ; ✓ reticență și inconsecvență din partea unor cadre didactice și a unei părți a populației din cartier pentru integrarea copiilor din grupurile dezavantajate; ✓ disconfortul cadrelor tinere, la contactul cu elementele de proiectare utilizate în școli, conform reformei, și care sunt elemente de noutate față de practica studentescă; ✓ absența tactului și harului pedagogic la unele cadre didactice ; ✓ număr mic de cadre didactice care au susținut lecții în AEL; ✓ interes scăzut din partea elevilor pentru lectură, studiu și informare și documentare;  ✓ absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare, în cazul elevilor cu deficiențe de învățare sau cu ritm diferit; ✓ abordarea exclusiv frontală a clasei în unele lecții; ✓ scenarii didactice încropite, uneori; ✓ neadaptarea stilului de lucru la particularitățile psiho-individuale ale elevilor;
--	--

elevi); ✓ exploatarea eficientă a resurselor materiale, temporale, procedurale; ▪ Managementul clasei: ✓ organizarea colectivelor de elevi pe sarcini / interese / grupuri de nivel / competențe; ▪ Resurse didactice: ✓ integrarea în secvențele lecției a materialelor personale sau din dotarea școlii; ▪ Evaluare națională: ✓ familiarizarea elevilor cu genul de subiecte de la evaluarea națională, pe tot parcursul anului școlar; ▪ Evaluare continuă: ✓ diversificarea formelor de evaluare și aplicarea itemilor cu structuri variate; ✓ notarea ritmică, echilibrată, ca sumă a mai multor forme de evaluare practicate la clasă ;	✓ unele strategii didactice nu încurajează reflecția personală a elevilor; ✓ nu se realizează învățarea cognitivă, operatorie și creativă; ✓ uneori nu se reușește dobândirea autonomiei individuale în învățare; ✓ neaccesarea softului didactic din platformele AeL în secvențe de lecții sau lecții întregi; ✓ evaluarea este destul de subiectivă ; ✓ conservatorism în evaluare; există un atașament, atât al cadrelor didactice cât și al părinților, față de ierarhizarea prin note; ✓ rezultate mediocre în procesul de predare-învățare, chiar și la ciclul primar - ciclu în care achizițiile sunt indispensabile dezvoltării ulterioare a individului; achizitii cognitive minore; ✓ lipsesc din portofoliile profesorilor fișele individuale de progres școlar ale elevilor;
	
▪ Activitatea metodică: ✓ existența unui număr mare de profesori care au urmat cursuri de perfecționare pentru a obține credite;	
▪ Management: ✓ management școlar dinamic; ✓ aplicarea "managementului schimbării" în elaborarea și aplicarea unor strategii moderne de dezvoltare instituțională; ✓ statutul dobândit de școală în comunitate, statutul de "școală incluzivă". ✓ Monitorizarea utilizării eficiente a achizițiilor din programele MEN; ✓ Preocupări pentru prevenirea abandonului școlar; ✓ Monitorizarea valorificării competențelor cadrelor didactice dobândite în cadrul cursurilor de formare. ✓ Preocupare pentru protecția și	✓ formalism și neimplicare din partea unor instituții cu atribuții educative; ✓ realizare dificilă a feedback-ului cu părinții; ✓ lipsa unei culturi democratice, a unei bune informări în cartier; ✓ comportament izolat de intoleranță între elevi; ✓ comunicare limitată între părinți – elevi – cadre didactice – comunitate; ✓ mai mare preocupare pentru activitatea de formare la nivelul unității școlare, prin organizarea de dezbateri la nivelul comisiilor metodice cu privire la punctele slabe ale disciplinelor, urmate de găsirea unor soluții concrete pentru punctele

securizarea elevilor; ✓ Rezolvarea operativă a problemelor la nivelul unității de învățământ.	slabe identificate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ relație foarte bună cu ISJ, CCD, MEN; ✓ bună colaborare și cooperare informală cu unitățile de învățământ din municipiu și județ; ✓ proiecte finanțate prin fonduri europene; ✓ parteneriat cu reprezentanții comunității locale; disponibilitatea acestora de a veni în sprijinul școlii; ✓ parteneriat educațional bivalent cu părinții; ✓ atragerea lor în acțiuni instructiv-educative desfășurate la nivelul școlii; ✓ implicarea cadrelor didactice în oferta de programe a CCD, ISJ, MEN; ✓ implicarea elevilor în activități conexe: tabere, concursuri, olimpiade, sesiuni de comunicări, etc.; ✓ sprijin din partea Bisericii, a Poliției, etc.; ✓ asigurarea de către primărie, a fondurilor necesare bunei funcționări a școlii, la termenele fixate; ✓ posibilitatea circulației informației și a comunicării prin metode și mijloace moderne.	✓ mediul educațional familial este, pentru mare parte din elevi, necorespunzător (nivelul de instrucție al părinților este foarte scăzut; 30% dintre aceștia sunt analfabeți); ✓ dezechilibru financiar între familiile din care provin elevii; ✓ situația economico - socială precară; ✓ buget local limitat; ✓ dificultăți financiare în implicarea tuturor elevilor în acțiuni instructiv – educative cu caracter extrașcolar; ✓ promovarea non-culturii în afara școlii; ✓ insuficienta conștientizare și implicare a familiei în procesul educațional; ✓ insuficienta socializare a elevilor; ✓ metode și practici educaționale învechite la unele cadre didactice, reticență la nou; ✓ vulnerabilitate la practici nedemocratice; ✓ reținere față de valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni.



➤ **MISIUNEA ȘCOLII**

În condițiile actuale ale așezării învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței, școala își propune să fie principalul sprijin al comunității în sensul pregătirii membrilor ei pentru o societate democratică. De aceea ne propunem :

- sensibilizarea și conștientizarea elevilor și a comunității din care provin, asupra necesității dezvoltării personalității lor;

- amenajarea unui spațiu educațional adecvat pentru acest deziderat;
- găsirea metodelor, mijloacelor și a modalităților potrivite pentru împlinirea personalității fiecărui individ;
- includerea tuturor copiilor în circuitul normal al educației;
- asigurarea serviciilor educaționale la parametrii superiori, astfel încât școala să devină un partener veridic de cultură și civilizație pentru comunitatea din cartierul Ferneziu;
- asigurarea, pentru fiecare elev, a condițiilor pentru o dezvoltare armonioasă în parteneriat cu părinții și comunitatea, promovând înțelegerea, toleranța și valorizând pozitiv diferențele prin acceptarea, înțelegerea și respectarea lor;
- transformarea școlii într-un mediu educațional primitor unde elevii să fie susținuți pentru a accede la o educație incluzivă, complexă și de calitate;
- promovarea **PRINCIPIULUI EGALIZĂRII ȘANSELOR**, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale, asigurarea **BUNĂSTĂRII FIZICE, MENTALE ȘI EMOTIIONALE** a copiilor și adolescenților proveniți din grupurile defavorizate, cu incidență și asupra familiilor lor;
- realizarea unui act didactic de calitate și oferirea de consiliere pedagogică într-un cadru școlar stimulat;
- desfășurarea de programe educaționale specifice și de activități care să-i ajute pe copiii de etnie rromă la regăsirea identității etnice și culturale, la realizarea unei imagini de sine pozitive și la o bună inserție socială viitoare.

III. Ținte strategice

- **ARGUMENT**
- **OBIECTIV GENERAL**
- **OPȚIUNI STRATEGICE**
- **ȘCOALA ÎN IMAGINI**



➤ **ARGUMENT**

Așezarea învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței presupune crearea unor școli prietenoase, capabile să asigure tuturor elevilor accesul la informație într-un mediu adecvat asimilării valorilor democratice.

Pentru îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate aceasta trebuie să aibă porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de instruire și educație (copii, tineri, adulți) și să-i pregătească în deplin acord cu cerințele împlinirii individuale și cu prioritățile unei societăți democratice. **De aceea ne propunem:**

Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.



Pentru că școala trebuie să dezvolte elevilor săi abilități și aptitudini ca viitori locuitori ai comunității, să-i educe să țină la locul în care trăiesc, să le pese de ceea ce se întâmplă în jurul lor și să fie receptivi la schimbare, **ne propunem:**

Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.

Este bine cunoscut faptul că orice schimbare în educație presupune implicarea părinților în activitatea școlii. Deoarece succesul copiilor depinde în mare măsură de armonizarea demersurilor școlii cu cele ale familiei, precum și de buna colaborare dintre cadre didactice și părinți în vederea realizării unei continuități în educație, **dorim să realizăm:**

Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne.

În contextul în care descentralizarea sistemului de învățământ este deja un proces în derulare, este imperios necesar ca școala să aibă relații de parteneriat educațional cu comunitatea în care își desfășoară activitatea, cu efecte benefice de ambele părți. **De aceea dorim să fim o școală europeană și ne propunem:**

Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității.

T.S.1 Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.



T.S.2 Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.

T.S.3 Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne.

T.S.4 Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității.

T.S.5 Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare.



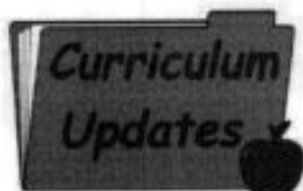
➤ **OBIECTIV GENERAL**

Parteneriat și colaborare între școală și comunitate, instituții publice locale în scopul asigurării progresului școlar și a calității în educație.

➤ **OPȚIUNI STRATEGICE**

T.s.1 Crearea unui mediu educațional care să favorizeze coralația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar

- **Opțiunea curriculară:**



- ◊ Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional în condițiile în care dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

- **Opțiunea resurse umane:**

- ◊ O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice în dinamica transformărilor și a cerințelor învățământului actual pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.



- **Opțiunea resurse financiare:**

- ◊ Accesarea unor fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**

- ◊ Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității.

T.s.2 Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin

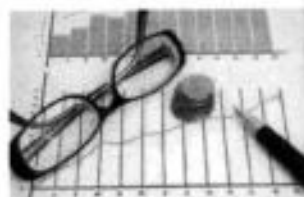


- **Opțiunea curriculară:**

- ◊ În condițiile în care elevii devin parteneri în educație – cu atât mai mult cu cât este vorba de propria lor dezvoltare – se vor desfășura activități curriculare și extracurriculare care să le permită acestora accesul la adevăratele valori umane.

- **Opțiunea resurse umane:**

- ◊ Implicarea și responsabilizarea elevilor în învățare și trezirea sentimentului de apartenență la comunitate și la posibilitatea de a se implica în progresul comunității, prin lecții interactive și parteneriate cu comunitatea.



- **Opțiunea resurse financiare:**

- ◊ Sponsorizări agenți economici, ONG-uri.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**

- ◊ Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de adevăratele valori.

T.s.3 Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne

- **Opțiunea curriculară:**

- ◊ Activități de sensibilizare și de determinare a implicării părinților în educarea și formarea elevilor prin parteneriate educaționale.

- **Opțiunea resurse umane:**

- ◊ Lecții deschise, lectorate, "școala părinților", parteneriate.

- **Opțiunea resurse financiare:**

- ◊ Modalități diferite de implicare a părinților în sprijinirea materială a acțiunilor amintite, la propunerea și prin Consiliul reprezentativ al părinților.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**

- ◊ Creșterea încrederii părinților față de realizarea unor proiecte și parteneriate școală – părinți.

T.s.4 Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității

- **Opțiunea curriculară:**

- ◊ Extinderea și diferențierea ofertei educaționale în raport cu interesele și posibilitățile diferitelor categorii de potențiali elevi.



- **Opțiunea resurse umane:**

- ◊ Sensibilizarea cadrelor didactice și implicarea factorilor responsabili din comunitate în atragerea spre școală, pentru educare și formare, a diferitelor categorii de membri ai comunității.

- **Opțiunea resurse financiare:**

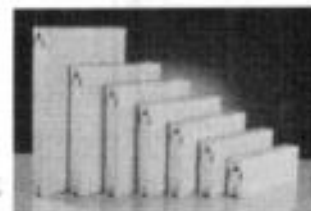
- ◊ Accesarea fondurilor speciale la nivel de comunitate și instituții abilitate în finanțarea unor astfel de acțiuni pe bază de proiecte.

- **Opțiunea parteneriat comunitar:**

- ◊ Implicarea școlii și colaborarea cu factori locali responsabili în întocmirea și realizarea proiectelor "o școală a tuturor celor care vor să învețe".

T.s.5 Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare prin:

- ◊ reabilitarea sistemului de încălzire a localului școlii;
- ◊ încheierea acțiunii de amenajare a coridoarelor din incinta școlii;



- ◊ amenajarea, în curte, a două țâșnitori pentru elevii școlii;
- ◊ îmbunătățirea bazei materiale cu mobilier și materiale didactice;
- ◊ construirea unei copertine la intrarea elevilor, pentru protejarea de intemperii a acestora;
- ◊ asfaltarea curții școlii, urmată de marcarea și amenajarea terenului de handbal.

Activități:

- ◊ întocmirea documentației necesare;
- ◊ stabilirea resurselor financiare;
- ◊ realizarea lucrărilor propuse.
- ◊ sponsorizări;

Opțiunea parteneriat comunitar:

- asigurarea unor condiții optime desfășurării
- realizarea unui confort la nivel de un școlară.

Opțiunea resurse financiare:

- Consiliul local;



Plan operațional

Școala gimnazială Nicolae Bălcescu Baia Mare

Prioritățile Școlii gimnaziale Nicolae Bălcescu Baia Mare , în conformitate cu Proiectul de dezvoltare instituțională a unității, sunt:

- Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.
- Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.
- Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne.
- Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității.
- Reamenajarea și dotarea claselor/spațiilor școlare.

Opțiuni strategice:

Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar

- ◊ **Opțiunea curriculară:** Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional în condițiile în care dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.
- ◊ **Opțiunea resurse umane:** O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice în dinamica transformărilor și a cerințelor învățământului actual pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.
- ◊ **Opțiunea resurse financiare:** Accesarea unor fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
- ◊ **Opțiunea parteneriat comunitar:** Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității.

Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin

- ◊ **Opțiunea curriculară:** În condițiile în care elevii devin parteneri în educație – cu atât mai mult cu cât este vorba de propria lor dezvoltare – se vor desfășura activități curriculare și extracurriculare care să le permită acestora accesul la adevăratele valori umane.
- ◊ **Opțiunea resurse umane:** Implicarea și responsabilizarea elevilor în învățare și trezirea sentimentului de apartenență la comunitate și la posibilitatea de a se implica în progresul comunității, prin lecții interactive și parteneriate cu comunitatea.

- ◇ **Opțiunea resurse financiare:** Sponsorizări agenți economici, ONG-uri.
- ◇ **Opțiunea parteneriat comunitar:** Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de adevăratele valori.

Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne

- ◇ **Opțiunea curriculară:** Activități de sensibilizare și de determinare a implicării părinților în educarea și formarea elevilor prin parteneriate educaționale.
- ◇ **Opțiunea resurse umane:** Lecții deschise, lectorate, "școala părinților", parteneriate.
- ◇ **Opțiunea resurse financiare:** Modalități diferite de implicare a părinților în sprijinirea materială a acțiunilor amintite, la propunerea și prin Consiliul reprezentativ al părinților.
- ◇ **Opțiunea parteneriat comunitar:** Creșterea încrederii părinților față de realizarea unor proiecte și parteneriate școală – părinți.

Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității

- ◇ **Opțiunea curriculară:** Extinderea și diferențierea ofertei educaționale în raport cu interesele și posibilitățile diferitelor categorii de potențiali elevi.
- ◇ **Opțiunea resurse umane:** Sensibilizarea cadrelor didactice și implicarea factorilor responsabili din comunitate în atragerea spre școală, pentru educare și formare, a diferitelor categorii de membri ai comunității.
- ◇ **Opțiunea resurse financiare:** Accesarea fondurilor speciale la nivel de comunitate și instituții abilitate în finanțarea unor astfel de acțiuni pe bază de proiecte.
- ◇ **Opțiunea parteneriat comunitar:** Implicarea școlii și colaborarea cu factori locali responsabili în întocmirea și realizarea proiectelor "o școală a tuturor celor care vor să învețe".

Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare prin:

- ◇ îmbunătățirea bazei materiale cu mobilier și materiale didactice;
- ◇ menajarea și dotarea centralei termice

Obiective specifice:

- ◇ Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia
- ◇ Promovarea culturii și a respectului față de școală, familie, comunitate
- ◇ Conștientizarea părinților despre importanța educației pentru viitorul copiilor lor
- ◇ Asigurarea echității și egalității șanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia *educației pentru toți*
- ◇ Dotarea și amenajarea spațiilor școlare/claselor

PRIORITATEA 1: Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar						
OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia						
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Un procent de 65 % promovabilitate la examenul de Evaluare Națională a elevilor claselor a VIII-a						
CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație - centrarea pe formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie, individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv de care acesta dispune - contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a VIII-a pentru promovarea examenului de Evaluare Națională, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte.						
Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Construirea unor situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului	Progresul elevilor Cataloage Fișe de observare și evaluare a activității elevilor Plan de activități școlare și extrașcolare care au drept scop dezvoltarea potențialului creativ al elevilor	Mai 2026	Cadre didactice Diriginți Consilier școlar Mediator școlar		Graficul asistențelor Fișe de observare a lecției Fișe de activitate Planificări pe unități de învățare	Nu necesită
Prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente/Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor	Progresul elevilor Cataloage Fișe de observare și evaluare a activității elevilor	Iunie 2026	Cadre didactice Diriginți Consilier școlar Mediator școlar		Proiectul unităților de învățare Proiecte de lecție; Fișa de observare a lecției Feed-back de la elevi Chestionare aplicate elevilor	Nu necesită
Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare, cu accent pe formarea și dezvoltarea	Progresul elevilor Cataloage Fișe de observare și	permanent	Cadrele didactice		Tematica examenelor de admitere în	Nu necesită

competențelor	evaluare a activității elevilor Rezultate la teste de evaluare				învățământul liceal și profesional	
Alocarea de sarcini diferențiate de învățare/individualizarea actului învățării/identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev. Adaptarea la stilul de muncă al elevilor	Fișe de lucru Portofoliile elevilor Plan de acțiune stabilit de cadrele didactice Planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ	permanent	Cadrele didactice Diriginții Consilier școlar		Fișe de caracterizare psihopedagogică Teste inițiale Teste de evaluare Chestionare de interese Teste de autocunoaștere Caietele elevilor Portofolii	Nu necesită

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin

OBIECTIV: Promovarea culturii și a respectului față de școală, familie, comunitate

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului de proiecte/ parteneriate/activități , care să permită elevilor accesul la adevăratele valori umane

CONTEXT: În contextul actual este necesar sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de adevăratele valori

Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Accesarea de proiecte și parteneriate în calitate de partener sau promotor	Parteneriate-proiecte depuse spre aprobare în calitate de promotor Parteneriate-proiecte încheiate în calitate de partener	30.11.2025	Director Director adjunct Coordonatori proiecte și programe educative Cadre didactice	DAS Baia Mare ISJMM CCDMM ONG-uri	Numărul parteneriatelor accesate Număr proiecte încheiate	-locală -externă
Promovarea unor programe de educație civică, democratică etc,	Dezvoltarea de activități de educație comunitară	01.06.2026	Director Director	ONG Unități	Număr de activități desfășurate	-locală -externă

pentru integrarea în societate a copiilor și elevilor			adjunct Coordonatori proiecte și programe educative Cadre didactice	școlare		
Includerea în tematica orelor de dirigenție a unor teme referitoare la: igiena personală, combaterea comportamentelor antisociale, corectarea deprinderilor defectuoase, drepturile omului, etc.	Planificări calendaristice și semestriale ale diriginților Pliante, postere rezultate în urma activităților Reducerea numărului de comportamente inadecvate situației școlare;	permanent	Învățători Diriginți Coordonatori proiecte și programe educative	DAS Baia Mare ISJMM CCDMM ONG-uri	Rapoarte Chestionare	Nu necesită

PRIORITATEA 3: Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne

OBIECTIV: Conștientizarea părinților despre importanța educației pentru viitorul copiilor lor

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea încrederii părinților față de realizarea unor proiecte și parteneriate școală – părinți

CONTEXT: În contextul actual este necesar implicarea părinților în viața școlii ,

Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional	Constituirea Comisiei pentru promovarea imaginii școlii Portofoliul comisiei Plan managerial	01.06.2026	Director Director adjunct Coordonatori proiecte și programe educative Cadre didactice	Comunitatea	Planul de acțiune al Comisiei Rapoarte	Autofinanțare
Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații	Realizarea de pliante, afișe, postere	01.03.2026	Director Director	Parteneri media	Pliante, Fluturași	Autofinanțare

publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională; consolidarea identității organizației, crearea unei culturi organizaționale care să promoveze inovarea	Vizite în școală cu ocazia Zilelor Porților Deschise		adjunct Coordonatori proiecte și programe educative Cadre didactice			
Organizarea sistematică a ședințelor cu părinții; cooptarea părinților în desfășurarea unor activități extracurriculare	Numărul de părinți participanți	01.06.2026	Învățători Diriginți Consilier educativ	DAS Baia Mare ISJMM CCDMM ONG-uri	Procese verbale Planuri ale activităților organizate Rapoarte Chestionare	Nu necesită

PRIORITATEA 4: Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității

OBIECTIV: Asigurarea echității și egalității șanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia *educației pentru toți*

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea ratei de participare la educație, reducerea abandonului școlar

CONTEXT: Majoritatea elevilor aparțin grupurilor dezavantajate, la nivelul comunității există problemele economice și sociale ale cartierului (multă vreme - mediu poluat, venituri mici realizate pe membru de familie, sau chiar inexistente)

Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Cuprinderea în sistemul educației timpurii a copiilor din grupuri dezavantajate	Frecvența la cursuri a elevilor vizați Cataloage	Octombrie 2025	Compartimentul secretariat Învățători Diriginți Consilier școlar	DAS Baia Mare	Date statistice Planuri de intervenție personalizate	Nu necesită
Cuprinderea copiilor cu nevoi speciale și a celor din grupuri vulnerabile în învățământul de masă, consilierea părinților	Baze de date pentru elevii cu CES	Octombrie 2025	Compartimentul secretariat Învățători Diriginți Consilier școlar	CJRAE Baia Mare	Planuri de intervenție personalizate Curriculum adaptat Certificat de orientare școlară	Nu necesită
Derularea în bune condiții a programelor de facilități sociale	Baze de date cu elevii beneficiari	Conform calendarelor	Director Compartimentul	Consiliul local	Rapoarte Documente de	Consiliul local, ME, Consiliul

„Lapte și corn”, „Euro 200”, rechizite, burse, tichete grădiniță, facilități copiilor cu CES			secretariat Comisia pentru acordarea burselor	Consiliul Județean	evidență	Județean, finațare europeană
Implementarea de proiecte eligibile pe componenta PNRR (cu finanțare pentru prevenirea și diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, integrarea copiilor, școală după școală , A doua șansă)	Parteneriate-proiecte depusse spre aprobare în calitate de promotor Parteneriate-proiecte încheiate în calitate de partener	Conform calendarelor	Director Director adjunct Coordonatori proiecte și programe educative Cadre didactice		Rapoarte Proiect redactat Proiecte încheiate Proiecte finanțate	Consiliul local, ME, Consiliul Județean, finațare europeană
Forma de învățământ A doua șansă	Numărul de elevi absolvenți	31.08.2026	Director Director adjunct Coordonator program A doua Șansă Diriginți Cadre didactice	Administrația locală ISJMM	Cataloage Procese verbale	Locală, externă

PRIORITATEA 5: Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare.

OBIECTIV: Dotarea și amenajarea spațiilor școlare

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Numărul de investiții, achiziții realizate

CONTEXT: Necesitatea transformării școlii într-o școală europeană

Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Îmbunătățirea bazei materiale cu mobiliere și materiale didactice;	Achiziții de mobilier școlar și material didactic, tablete, laptop-uri, videoproiectoare, table inteligente	permanent	Director Director adjunct Administratori patrimoniu Adiministratori	Administrația locală Parteneri externi	Numărul de clase și spații școlare dotate cu mobilier nou	Locală, externă

			financiar Comisia achiziții Membrii CA			
Reabilitarea Școlii ginaziale Mihail Sadoveanu	Amenajarea unității școlare pentru creșterea eficienței energetice	31.08.2026	Director Director adjunct Administratori patrimoniu Adiministratori financiari Comisia achiziții Membrii CA	Administrația locală Parteneri externi	Anvelopare termică clădire Școala gimnazială Mihail Sadoveanu	Locală, externă
Montarea de pompe de căldură/ panouri fotovoltaice la Structura 13 Firiza	Realizarea instalației de căldură la Structura 13 Firiza	31.08.2026	Director Director adjunct Administratori patrimoniu Adiministratori financiari Comisia achiziții Membrii CA	Administrația locală Parteneri externi	Creșterea eficienței energetice structură Mihail Sadoveanu	Locală, externă

Director, prof. Pop Silvia Florina
Director adjunct, Onea Natalia