

Nr. 731/19.09.2025

**MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII  
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN MARAMUREȘ  
ȘCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE BALCESCU"  
BAIA MARE**

Str. Arenei nr. 1 | Tel/Fax: 0262-210180 | [scoalanbalcescu1@yahoo.com](mailto:scoalanbalcescu1@yahoo.com)

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA  
2025 - 2030**

**STRUCTURI ARONDATE:**

Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Baia Mare  
Școala Gimnazială Nr. 13 Firiza  
Grădinița cu Program Normal Nr. 24 Baia Mare

**Director: Prof. POP SILVIA FLORINA  
Director Adjunct: Prof. ONEA NATALIA**





Proiectul vizează procesul educațional și strategia de dezvoltare a învățământului preșcolar, primar, gimnazial și A doua șansă de la Școala gimnazială "Nicolae Bălcescu" Baia Mare împreună cu structurile Școala gimnazială "Mihail Sadoveanu" Baia Mare, Grădinița cu program normal nr.24, Școala gimnazială nr.13 Firiza.

În contextul învățământului preuniversitar românesc, politicile educaționale și strategiile naționale elaborate de MEC au ca idee fundamentală descentralizarea. Aceasta este o prioritate ce se desprinde atât din prevederile europene cât și din cele naționale și vizează domeniul curricular, pe acela al resurselor umane, al conducerii și administrării, precum și al finanțării.

Conform Cadrului European Strategic în Educație și Formare, emis de Comisia Comunităților Europene, în fața sistemului educațional european și implicit, al celui românesc, stau o serie de provocări strategice dintre care identificăm, ca prioritate imediată, ridicarea nivelului de competențe prin învățarea de-a lungul întregii vieți (pornind de la educația preșcolară și până la perioada de după pensionare).

Se propune concentrarea eforturilor asupra a patru obiective strategice:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;
- îmbunătățirea calității și eficienței ofertei de educație și formare profesională;
- promovarea echității și a cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial la toate nivelurile de educație și formare profesională.

## ARGUMENT

Așezarea învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței presupune crearea unor școli prietenoase, capabile să asigure tuturor elevilor accesul la informație într-un mediu adecvat asimilării valorilor democratice.

Pentru îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate aceasta trebuie să aibă porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de instruire și educație (copii, tineri, adulți) și să-i pregătească în deplin acord cu cerințele împlinirii individuale și cu prioritățile unei societăți democratice. De aceea ne propunem:

Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.

Pentru că școala trebuie să dezvolte elevilor săi abilități și aptitudini ca viitori locuitori ai comunității, să-i educe să țină la locul în care trăiesc, să le pese de ceea ce se întâmplă în jurul lor și să fie receptivi la schimbare, ne propunem:

Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.

Este bine cunoscut faptul că orice schimbare în educație presupune implicarea părinților în activitatea școlii. Deoarece succesul copiilor depinde în mare măsură de armonizarea demersurilor școlii cu cele ale familiei, precum și de buna colaborare dintre cadre didactice și părinți în vederea realizării unei continuități în educație, dorim să realizăm:

Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne. În contextul în care descentralizarea sistemului de învățământ este deja un proces în derulare, este imperios necesar ca școala să aibă relații de parteneriat educațional cu comunitatea în care își desfășoară activitatea, cu efecte benefice de ambele părți. De aceea dorim să fim o școală europeană și ne propunem:

Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității.

T.S.1 Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.

T.S.2 Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.

T.S.3 Responsabilizarea părinților pentru a susține activ direcțiile educației moderne.

T.S.4 Transformarea școlii într-un loc de învățare pentru diferite categorii de membri ai comunității.

T.S.5 Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare.

**Cuprins**

1. PREZENTAREA INSTITUȚIEI .....	5
1.1 Date de identificare .....	5
1.2 Structuri arondate .....	5
1.3 Scurt istoric .....	5
1.4 Misiunea școlii .....	7
1.5 Viziunea școlii .....	7
2. DIAGNOZA INSTITUȚIEI .....	8
2.1 Resurse curriculare .....	8
2.1.1 Structura pe niveluri de învățământ - 2025/2026 .....	8
2.1.2 Curriculum la decizia școlii (CDS) .....	9
2.2. Resurse umane .....	11
2.2.1. Personal didactic .....	11
2.2.2. Distribuția pe grade didactice .....	12
2.2.3. Personal didactic auxiliar .....	13
2.2.4. Personal nedidactic .....	13
2.3. Resurse materiale .....	14
2.4. Proiecte cu finanțare externă implementate .....	16
3. ANALIZA SWOT .....	17
4. ȚINTE STRATEGICE 2025-2030 .....	19
4.1. Obiectiv general .....	19
5. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2030 .....	22
5.1. Plan operational T.S.1 - Calitatea mediului educational .....	22
5.2. Plan operațional T.S.2 - Valori civice și comunitare .....	22
5.3. Plan operational T.S.3 - Parteneriat cu familia .....	23
5.4. Plan operational T.S.4 - Școala deschisă .....	23
5.5. Plan operational T.S.5 - Infrastructura .....	23
6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI .....	24
6.1. Cadrul de monitorizare .....	24
6.2. Responsabilități de monitorizare .....	24
6.3. Indicatori globali de succes .....	24
6.4. Revizuirea PDI .....	24
7. CADRUL LEGISLATIV .....	25
8. CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE .....	26
Componenta Consiliului de Administrație - Anul școlar 2025-2026 .....	26

## 1. PREZENTAREA INSTITUȚIEI

### 1.1 Date de identificare

Indicator	Date
Denumire	Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Baia Mare
Adresa	Str. Arenei nr. 1, Baia Mare, jud. Maramures
Telefon/Fax	0262-210180
E-mail	scoalanbalcescul@yahoo.com
Website	www.scoalanicolaebalcescubm.ro
Director	Prof. Pop Silvia Florina
Director Adjunct	Prof. Onea Natalia
Nr. inregistrare PDI	Nr. 731/19.09.2025
Perioada PDI	2025 - 2030

### 1.2 Structuri arondate

Incepând cu septembrie 2025, prin comasare, Școlii Gimnaziale "Nicolae Bălcescu" i s-au alăturat următoarele structuri:

- Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Baia Mare
- Școala Gimnazială Nr. 13 Firiza
- Grădinița cu Program Normal Nr. 24 Baia Mare

### 1.3 Scurt istoric

Ferneziul este un cartier al municipiului Baia Mare, ai cărui locuitori, în marea lor majoritate, au fost angajații S.C. ROMPLUMB S.A. și ai E.M. HERJA. În trecut FIRIZA de JOS, FERNEZIUL de astăzi, era o comună la 2-3 km de Baia Mare, spre nord-est, așezată pe malul văii Firizei, sub muntele Igniș, într-o regiune minieră. La sfârșitul secolului al XIX – lea comuna avea 414 case cu 1829 de locuitori. Minele de aici au fost exploatate din Evul Mediu timpuriu, dar exploatarea lor intensă este semnalată din secolul al XVI – lea. Localitatea și-a schimbat des stăpânii, iar după Pacea de la Satu Mare (1711) a intrat definitiv în proprietatea vistieriei regale. În acel timp poseda una din cele mai mari topitorii din Transilvania. Aici s-au prelucrat minereurile din minele din Baia Sprie, Dealul Crucii, Valea Roșie și de la minele particulare din bazinul minier băimărean. Deci, cartierul Ferneziu poate fi socotit cea mai veche vatră muncitorească a orașului Baia Mare. În jurul anului 1900 Ferneziul cunoaște, primul în bazinul băimărean, cea mai însemnată cucerire a tehnicii începutului de veac - becul electric - care desigur n-a fost introdus în casele topitorilor. De această dezvoltare a industriei, a economiei, a relațiilor capitaliste se leagă începuturile și dezvoltarea școlii din Ferneziu. Înființarea acestei școli este în strânsă legătură cu existența și dezvoltarea Topitoriei din Ferneziu de Jos care a fost denumită ulterior Uzina Chimico – Metalurgică "1 Mai" – Ferneziu, respectiv S.C. Romplumb S.A. Topitoria a funcționat pentru prima dată la Firiza de Sus. Mai târziu a fost transportată pe Lunci (pe locul unde a funcționat mai apoi un magazin alimentară), cu scopul de a ușura transportul de minereu.

În această perioadă a luat ființă biserica romano – catolică de pe LUNCI și școala care a funcționat atunci lângă actuala clopotniță a bisericii. Aceasta a fost cea mai veche școală a Ferneziului.

Din cauza transportului de minereu uzina a fost mutată pe locul actual în 1844. În perioada 1850-1860 s-a construit o biserică lângă uzină și pe lângă ea o școală care era școală de stat. A fost înființată în anul 1879 și avea 3 săli de clasă. Un document din anul 1829 menționează și existența unei școli confesionale care a funcționat lângă biserica greco-catolică, denumită "Școala sistematică", având ca director pe Drăguș Moisei. Tot aici este menționat ca număr de locuitori un număr de 562 greco-catolici, iar limba era "Valachia Ruthenica" ceea ce înseamnă că în numărul respectiv intrau și ruteni.

În lucrarea "Schematismul clerului Greco-catolic din diecesa Munkaciului" din 1841 – referitor la Ferneziu de Jos – găsim alte date privind existența acelei școli sistematice în limba română, având ca și cantor docent, adică învățător pe Constantin Sabo, iar numărul locuitorilor a crescut la 624.

În 1918 școala confesională se unește cu școala de stat și începând cu anul școlar 1919 – 1920 funcționează ca școală de stat în limba română. Inițial școala funcționa în clădirea unde ulterior s-a amenajat clubul uzinei, iar în 1921 s-a construit o clădire nouă pentru școală. Apoi aici și-a găsit loc cabinetul pentru protecția muncii. În anul 1953 spațiul de școlarizare s-a mărit cu localul nou construit pe strada Gutinului (Școala de pe deal) cu 4 săli de clasă, cancelarie, local care nu mai funcționează în prezent. În 1957, în urma înțelegerii între conducerea uzinei și Inspectoratul Școlar din județul Satu Mare, localul de școală din incinta uzinei a fost cedat acesteia. Uzina a oferit în schimb un alt local pentru școală, o clădire ce aparținea uzinei și care se găsea la bifurcarea străzii Barajului cu drumul vechi ce trecea prin uzină, clădire care ulterior a fost demolată.

În 1960 a intrat în funcțiune noul local de școală sub denumirea de Liceul Teoretic Nr. 2, care pe lângă clasele liceale a cuprins și clasele gimnaziale care funcționaseră până atunci în diferite locații. Această școală s-a menținut cu clasele liceale până în anul 1975, an în care s-a transformat în Liceul Metalurgic și s-a transferat într-o clădire nouă, construită special. În localul din strada Arenei Nr. 1 au rămas clasele I – VIII – învățământ primar și gimnazial – acestea funcționând și în prezent. În perioada 1975 – 1980 au mai funcționat aici și clasele IX – X – treapta I de liceu – clase afiliate Liceului Industrial Nr.1. Între anii 1980 – 2000 școala este cunoscută sub denumirea "Școala cu clasele I – VIII Nr. 16"; începând cu 1 iunie 2006 devine Școala cu clasele I – VIII "NICOLAE BĂLCESCU", iar astăzi funcționează ca ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU", BAIJA MARE.

Trebuie precizat însă faptul că școlile din Ferneziu la începutul secolului, erau modeste și numărul elevilor era redus.

Într-un act din 1856 se amintește despre înființarea, pe lângă fiecare școală, a unor grădini de pomi model, iar învățătorul arată în actul respectiv că "va căuta să deprindă pe copii în pomărit, precum și legumicultură". Astfel, pe lângă religie, în școală erau introduse ca materii de studiu: gramatica, citirea, aritmetica, scrierea frumoasă și dictată, precum și economie, pomărie sau stupărie (Arhivele Statului – fondul citat dosar 7 / 1868).

De remarcat este și faptul că o serie de nume de elevi trecute în actele de clasificare se mențin până astăzi în Ferneziu, ceea ce demonstrează continuitatea populației de aici. Putem exemplifica în acest sens câteva nume care au persistat de atunci până în prezent: Petrariu, Conțiu, Cherecheș, Mesaroșu, Mihalca, Maroșanu, Avramu, Buie și altele.

Din septembrie 2012 Grădinița nr. 19 Baia Mare. este mutată în unitatea școlară, iar din septembrie 2025 se alătură prin comasare structurile Școala gimnazială "Mihail Sadoveanu" Baia Mare, Grădinița cu program normal nr.24, Școala gimnazială nr.13 Firiza. iar în prezent funcționează învățământ preșcolar, primar, gimnazial, A doua șansă primar și secundar inferior.

În prezent, Școala gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU" din cartierul Ferneziu, așezată într-un cadru pitoresc la poalele dealului Bolat, aparținând muntelui Igriș, pe malul râului Firiza, funcționează ca școală generală ce cuprinde și nivelul preșcolar, contribuind la formarea valorilor umane, la dezvoltarea culturii și civilizației populației școlare din această comunitate. Cu toate problemele economice și sociale ale cartierului (multă vreme - mediu poluat, venituri mici realizate pe membru de familie, sau chiar inexistente, majoritatea elevilor aparțin grupurilor dezavantajate), mai există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o ȘCOALĂ INCLUZIVĂ de tip european.

#### 1.4 Misiunea școlii

*"Învățătura dă omului demnitate, îmblânzește caracterul, luminează în privința datorităților, subțiază viciile înăbușindu-le, însuflă dragostea de datorie, de justiție și de virtuți și grăbește nașterea bunului gust în toate lucrurile vieții."*

ARISTOTEL

În condițiile actuale ale așezării învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței, școala își propune să fie principalul sprijin al comunității în sensul pregătirii membrilor ei pentru o societate democratică. De aceea ne propunem :

- sensibilizarea și conștientizarea elevilor și a comunității din care provin, asupra necesității dezvoltării personalității lor;
- amenajarea unui spațiu educațional adecvat pentru acest deziderat;
- găsirea metodelor, mijloacelor și a modalităților potrivite pentru împlinirea personalității fiecărui individ;
- includerea tuturor copiilor în circuitul normal al educației;
- asigurarea serviciilor educaționale la parametri superiori, astfel încât școala să devină un partener veridic de cultură și civilizație pentru comunitatea din cartierul Ferneziu;
- asigurarea, pentru fiecare elev, a condițiilor pentru o dezvoltare armonioasă în parteneriat cu părinții și comunitatea, promovând înțelegerea, toleranța și valorizând pozitiv diferențele prin acceptarea, înțelegerea și respectarea lor;
- transformarea școlii într-un mediu educațional primitiv unde elevii să fie susținuți pentru a accede la o educație incluzivă, complexă și de calitate;
- promovarea PRINCIPIULUI EGALIZĂRII ȘANSELOR, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale, asigurarea BUNĂSTĂRII FIZICE, MENTALE ȘI EMOȚIONALE a copiilor și adolescenților proveniți din grupurile defavorizate, cu incidență și asupra familiilor lor;
- realizarea unui act didactic de calitate și oferirea de consiliere pedagogică într-un cadru școlar stimulat;
- desfășurarea de programe educaționale specifice și de activități care să-i ajute pe copiii de etnie rromă la regăsirea identității etnice și culturale, la realizarea unei imagini de sine pozitive și la o bună inserție socială viitoare.

#### 1.5 Viziunea școlii

O ȘCOALĂ INCLUZIVĂ de tip european, unde fiecare elev este valorizat, susținut și pregătit să devină un cetățean activ, responsabil și creativ al societății .

## 2. DIAGNOZA INSTITUȚIEI

### 2.1 Resurse curriculare

#### 2.1.1 Structura pe niveluri de învățământ - 2025/2026

Nivel de învățământ	Nr. clase/grupe	Nr. elevi/copii
Învățământ prescolar	6 grupe	139
Invatamant primar	14 clase	256
Învățământ gimnazial	12 clase	203
A Doua Șansă - primar	2 grupe	56
A Doua Șansă - secundar inferior	1 grupă	30
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>684</b>

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase / grupe	Număr de copii / elevi
<b>Preșcolar</b>	-	<b>6 grupe</b>	<b>139</b>
<b>Primar, din care</b>	clasa pregătitoare	3 clase	57
	clasa I	2 clase	44
	clasa a II-a	3 clase	58
	clasa a III-a	3 clase	45
	clasa a IV-a	3 clasă	52
	<b>Total</b>	<b>14 clase</b>	<b>256</b>
<b>Secundar inferior Gimnaziu, din care</b>	clasa a V-a	3 clasă	49
	clasa a VI-a	3 clasă	45
	clasa a VII-a	3 clase	52
	clasa a VIII-a	3 clasă	57
	<b>Total</b>	<b>12 clase</b>	<b>203</b>

<b>„A doua șansă”, Primar</b>	-	<b>2 grupe</b>	<b>56</b>
<b>„A doua șansă”, Secundar inferior</b>		<b>1 grupe</b>	<b>30</b>

# OFERTA EDUCATIONALĂ



**Grădiniță :** Grupa - mică  
- mijlocie  
- mare  
-combinată

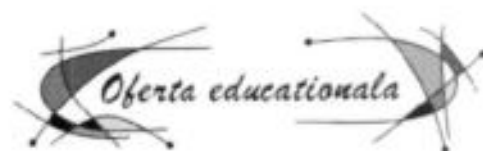
**Învățământ primar :** - clasa pregătitoare  
- clasele I -IV

**Învățământ gimnazial :** - clasele V -VIII

**"A doua șansă" Învățământ primar -2 clase**

**"A doua șansă "Învățământ gimnazial -1 clasă**

## 2.1.2 Curriculum la decizia școlii (CDS)



Orele din curriculum la decizia școlii sunt orientate, în principal, înspre asigurarea pentru elevi, a unor trasee particulare de învățare conform intereselor și nevoilor acestora.

- Programa parcursă la CDS este în conformitate cu opțiunile elevilor, ale părinților, cu mersul general al societății. Prin orele de CDS se utilizează judicios baza materială a școlii. CDS se conectează la interesele comunității
- Orele din Curriculum la Decizia Școlii sunt orientate spre asigurarea pentru elevi a unor trasee particulare de învățare, conform intereselor și nevoilor acestora.
- Oferta de opționale pentru anul 2025-2026:

## OFERTA DE OPȚIONALE A ȘCOLII PE ARII CURRICULARE

### **Grupuri țintă:**

- elevi
- preșcolari
- cadre didactice.

### **Obiective propuse:**

- crearea unui climat școlar caracterizat prin deschidere față de diversitatea culturală;
- dezvoltarea capacității de analiză, sinteză, comparație;
- dezvoltarea abilității de gândire de ordin superior (critică, creativă).

### **Loc de desfășurare:**

•școala

**Orizont de timp:**

•2025 – 2026

**Responsabilități:**

•responsabilii comisiilor metodice și ale colectivelor de catedră, pe specialități.

**Resurse implicate:**

•umane: - elevi

-preșcolari

-cadre didactice

-membri ai comunității;

•informaționale: - ghiduri

**Indicatori de performanță:**

•realizarea programelor și a suporturilor de curs;

•întocmirea de portofolii de către elevii cuprinși la opțional.

-rețea de calculatoare

-rețea de INTERNET

-manuale

-cărți, reviste, etc.

## ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE înseamnă SPAȚII MODERNE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CDȘ an școlar 2025-2026

Clasa	Optional
Clasa a V-a	Robotica, Lectura ca abilitate de viață,
Clasa a VI-a	Educație prin șah
Clasa a VII-a	Educație pentru sănătate, Lectura ca abilitate de viață,
Clasa a VIII-a	Educație privind schimbările climatice, Lectura ca abilitate de viață,
A Doua Sansa	Activități transdisciplinare
A Doua Sansa	Educație pentru sănătate,

## 2.2. Resurse umane

### 2.2.1. Personal didactic

Categorie	Numar
Educatoare	6
Învățători	16
Profesori	45
TOTAL personal didactic	67

#### PERSONAL DIDACTIC

##### ↓ EDUCATOARE

1. Gurău Renata
2. Nistor Anca
3. Fîscușan Adriana
4. Georgescu Mihaela
5. Smical Florina
6. Mureșan Mărioara



##### ↓ ÎNVĂȚĂTORI

1. Haimana Timea – CP
2. Cerchez Alexandra – I
3. Alek Florica – a II-a
4. Herea Daiana – a II-a
5. Petrovan Onorica – a III-a
6. Butica Marinela – I
7. Dragoș Grațiana – a IV-a
8. Lazar Ioana – a IV-a
9. Libotean Rebeca – CP
10. Pop Anamaria – a III-a
11. Munteanu Dănuța – a III-a
12. Selejean Maria – CP
13. Serbaniță Claudia – a III-a +- a IV-a
14. Smical Mihaela – a II-a
15. Mihai Luiza - ADS
16. Tepei Andrada – ADS

##### ↓ PROFESORI

1. Soponar Dora – lb. și lit. română
2. Bob Alexandra – lb. și lit. română
3. Ardelean Ramona – lb. și lit. română



4. Bretan Ildiko – lb. și lit. română
5. Coroian Alexia – lb. și lit. română
6. Chertita Jurca Raluca – lb. engleză + lb. franceză
7. Gavriș Diana - lb. engleză
8. Costin Ileana- lb. engleză
9. Rus Andrea - lb. engleză
10. Ienușas Monica - lb. engleză
11. Pănican Ildico- lb. engleză
12. Buzsor Ligia – lb. franceză
13. Tiplea Maria – lb. franceză
14. Ciugulin Adrian – istorie + gândire critică
15. Butean Craciun Izabela - gândire critică
16. Cozmuta Lazăr Marcel – istorie
17. Bot Livia – geografie
18. Dan Karmina – geografie
19. Mihiș Anca – matematică + fizică
20. Onea Natalia – matematică
21. Budea Andreea – matematică
22. Bota Maria– matematică
23. Micle Melinda - fizică
24. Roșca Vasile Bogdan - fizică
25. Oance Alexandrina – chimie
26. Tămaș Cristina – chimie + biologie
27. Moje Adriana – chimie + ed.tehnologică
28. Oance Alexandrina – biologie
29. Costin Carmen – biologie
30. Pop Silvia – ed.tehnologică + informatică
31. Avram Ancuța - ed.tehnologică + informatică
32. Pop Stefan – ed. plastică
33. Mocanu Ioana – ed. plastică
34. Vigh Agota – ed. plastică
35. Tănase Anamaria– ed. plastică
36. Gherman Sorina – ed. muzicală
37. Nistor Ionuț – ed. muzicală
38. Tomoiaga Alin – ed. fizică
39. Marchiș Dan – ed. fizică
40. Copos Erika – ed. fizică
41. Apostu Antonia – ed. fizică
42. Șerban Camelia – religie ortodoxă
43. Sfara Marius – religie penticostală
44. Mitre Camelia – consilier școlar
45. Făt Florin – consilier școlar

#### 2.2.2. Distribuția pe grade didactice

Doctorand	Grad I	Grad II	Definitivat	Fără definitiv	Necalificat
2	16	11	9	9	1

### 2.2.3. Personal didactic auxiliar

Funcția	Norme	Calificat
Contabil	1	Da
Secretar	2	Da
Bibliotecar	1	Da
Administrator patrimoniu	1,5	Da
Informatician	1,5	Da
Administrator de rețea	0,5	Da
Mediator școlar	0,5	Da

#### ↓ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

1. Pop Daniel – administrator patrimoniu + informatician
2. Bran Cristina – secretară
3. Coteș Cristina – secretară
4. Kosa Andrea – contabil
6. Sas Rodica – bibliotecară
7. Achim Alexandra – mediator școlar
8. Iuga Bogdan – informatician

### 2.2.4. Personal nedidactic

Funcția	Număr persoane
Îngrijitoare curățenie	7
Muncitor întreținere	2
Paznic	2
TOTAL	12

#### PERSONAL NEDIDACTIC

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Mureșan Răzvan – paznic                | 5. Tuba Ecaterina – îngrijitoare |
| 2. Chinchian Liliana – paznic             | 6. Crișan Anita - îngrijitoare   |
| 3. Mureșan Alin – muncitor de întreținere | 7. Vaidas Simona - îngrijitoare  |
| 4. Tura Tudorel – muncitor de întreținere | 8. Kollar Elena – îngrijitoare   |
|   | 9. Lupan Crina – îngrijitoare    |
|   | 10. Fagi Loredana – îngrijitoare |
|   | 11. Pop Lenuța – îngrijitoare    |



### 2.3. Resurse materiale

Școala gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU" Baia Mare dispune de 1 corp de clădire spațios și este dotată cu sală de sport.

Școala gimnazială "MIHAIL SADOVEANU" Baia Mare dispune de 1 corp de clădire

Școala gimnazială NR. 13 dispune de 1 corp de clădire

Grădinița cu program normal Nr. 24 - 3 Sali de grupa, 1 sala de mese

Activitatea de învățământ se desfășoară, într-un singur schimb, în următoarele spații:

- ◆ 8 săli de grupă-învățământ preșcolar;
- ◆ 34 săli de clasă;
- ◆ 3 laborator informatică;
- ◆ 1 sală de sport;
- ◆ bibliotecă cu peste 14.544 de volume;
- ◆ 2 săli profesoriale;
- ◆ direcțiune;
- ◆ secretariat;
- ◆ administrație;
- ◆ cabinet școlar;
- ◆ cabinet administrator rețea;
- ◆ cabinet mediator-contabil.

Acestor spații li se alătură și altele, complementare activității de învățământ, cum ar fi: 4 săli pentru material didactic, 4 grupuri sanitare, 3 puncte termice, cabinet consilier școlar, , administrator rețea, mediator școlar, etc., majoritatea recent renovate. Cea mai mare parte a sălilor de clasă și a celorlalte spații este dotată cu mobilier nou, modular, recepționat în septembrie 2025

Școala dispune și de materiale și mijloace didactice pentru buna desfășurare a procesului instructiv – educativ: 70 calculatoare (36 noi cumparate prin proiectul PNRAS), stație de radio-amplificare, copiatoare, imprimante, video-proiectoare în fiecare clasă, table smart , video-player, radiocasetofon cu CD, flipp-chart-uri. De asemenea are montate camere de supraveghere a în interior și la exterior.

Conducerea școlii este permanent interesată de dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a școlii, pentru optimizarea procesului instructiv-educativ în școală.

Există o preocupare majoră privind procurarea și prezentarea întregului corp profesoral a tuturor documentelor curriculare, pentru asigurarea cu manuale pentru toți elevii școlii, dotarea cu cărți și aparatură auxiliară necesară procesului instructiv-educativ:

- S-a asigurat realizarea bazei logistice pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative : camere video, cameră foto
- Dotarea unității școlare cu 36 sisteme all in all
- Dotarea cu 36 de mese și scaune mobilier școlar
- Anveloparea termică a școlii
- Schimbarea centralelor termice
- Administrarea în regie proprie a terenului de fotbal de lângă școli
- Schimbarea instalației electrice la sala de sport și școala
- Dotarea cu mobilierscoalar în toate unitatile școlare , inclusiv în gradinita, peste 700 de mese și scaune
- Dotarea cu camere video performante
- Montarea de panouri fotovoltaice la PJ și structuri
- Montarea de pompe electrice la structura Școala nr. 13 Firiza



- Amenajarea a 4 Sali de clasa prin PNRAS la PJ
- Montarea acoperisului nou la Gradinita nr 24
- menajarea a 3 Sali de clasa la structura Scoala nr. 13 Firiza
- Trasarea si marcarea terenurilor de sport ale scolii

### 2.3.1. Spații școlare

Tip spațiu	Nr.	Suprafața (mp)
Săli de clasa/grupa	42	1.958,86
Laboratoare școlare	4	211,84
Săli de sport	2	381,60
Terenuri sportive	4	1.687,00

### 2.3.2. Spații auxiliare

Nr.Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață(mp)
1.	Biblioteca școlară	1	121,58
2.	Birouri	14	227,55
3.	Săli profesionale	2	54,65
4.	Săli pentru material didactic	4	98,24
6.	Puncte termice	1	60,00
7.	Puncte pază	1	5,20
8.	Curtea școlii	4	9850,40
9.	Alei	1	99,00
10.	Alte spații	17	869,36

### 2.3.3. Spații administrative

Nr.Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	26,65
2.	Direcțiune	2	20,35
3.	Birou administrație	1	16,24
4.	Birou mediator școlar/ administrator rețea/contabil	1	16,24

#### 2.3.4. Dotare cu mijloace tehnice

- 70 calculatoare (din care 36 noi achiziționate prin proiectul PNRAS);
- Videoproiectori și table smart în fiecare clasă;
- 3 laboratoare informatică cu rețea și conexiune internet;
- Stație de radio-amplificare, copiatoare, imprimante;
- Camere de supraveghere interior și exterior;
- Panouri fotovoltaice montate la unitatea principală și structuri;
- Biblioteca școlară cu peste 14.544 volume;
- Mobilier nou, modular, recepționat în septembrie 2025.

#### 2.4. Proiecte cu finanțare externă implementate

Nr.	Proiect	Finanțare	Valoare
1	Standarde pentru BM - Incluziune și Integrare - POCU 101688	85% POCU + 15%	-
2	Educație pentru viitor! - POCU 105525	85% POCU + 15%	-
3	Școala așa cum ne place! - POCU 104770	85% POCU + 15%	-
4	Motivezi și îndepărtezi abandonul! - POCU 106944	Fonduri europene	-
5	Incluziunea socială a copiilor - PNRAS F-1-2022-0381 (PJ)	100% Banca Mondială	766.500 lei
6	Șansa pentru viitorul elevilor - PNRAS 2-2023-1446 (structura)	100% Banca Mondială	1.071.801 lei

Site-ul școlii :


**Adresa:** <http://www.scoalanicolaebalcescubm.ro>



### 3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT identifică factorii interni (puncte tari și puncte slabe) și externi (oportunități și amenințări) care influențează activitatea școlii, în conformitate cu prevederile legislative în vigoare.

#### + PUNCTE TARI

- **Curriculum național:**
    - ✓ aplicarea curriculumului național la toate formele de învățământ;
  - **Curriculum opțional :**
    - ✓ diversificarea și dezvoltarea CDS, în funcție de solicitările elevilor și părinților în raport cu resursele materiale, umane și cu așteptările comunității;
  - **Activități extracurriculare:**  
participarea elevilor școlii, sub îndrumarea cadrelor didactice și didactice auxiliare, la concursuri și olimpiade școlare :
  - **Resurse umane :**
    - ✓ personal didactic și nedidactic calificat, în parte stabil, competent, receptiv la nou;
    - ✓ numărul mare al cadrelor didactice care au urmat cursurile de formare continuă (pe probleme de educație incluzivă, metode active, învățare diferențiată, TIC, masterat didactică, management, MAGISTER, etc);
    - ✓ acceptarea schimbării și flexibilitate în gândire;
- 
- **Resurse materiale:**
    - ✓ școala dispune de un spațiu generos care poate fi amenajat în scopul oferirii unor servicii de informare și documentare atât pentru elevi, cât și pentru comunitate;
    - ✓ număr mare de cadre didactice care au obținut competențe IT prin absolvirea cursurilor SIVECO, pentru accesarea AEL, etc.;
    - ✓ gestionarea destul de eficientă a

#### - PUNCTE SLABE

- ✓ ritmul alert de modificare a programelor, a planurilor cadru, a manualelor, nu corespunde cu posibilitățile de informare, asimilare și de formare a cadrelor didactice;
- ✓ scăderea interesului elevilor pentru disciplina aleasă;
- ✓ nu se urmărește la toate disciplinele capacitățile intelectuale de rang înalt – analiza, sinteza, generalizarea și abstractizarea, care se valorifică în concursuri ;
- ✓ fluctuație mare de cadre didactice de la un an la altul, la ciclul gimnazial;
- ✓ pregătire inițială de slabă calitate;
- ✓ insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru asigurarea ambiantului educațional specific;
- ✓ unele cadre didactice nu cultivă zonele de interes ale elevilor ;
- ✓ reticență și inconsecvență din partea unor cadre didactice și a unei părți a populației din cartier pentru integrarea copiilor din grupurile dezavantajate;
- ✓ disconfortul cadrelor tinere, la contactul cu elementele de proiectare utilizate în școli, conform reformei, și care sunt elemente de noutate față de practica studentescă;
- ✓ absența tactului și harului pedagogic la unele cadre didactice ;
- ✓ număr mic de cadre didactice care au susținut lecții în AEL;
- ✓ interes scăzut din partea elevilor pentru lectură, studiu și informare și documentare;

resurselor materiale și a echipamentelor logistice existente, precum și preocuparea permanentă pentru completarea inventarului existent;

• **Proiectare didactică:**

- ✓ proiectarea didactică este întocmită în conformitate cu programele școlare avizate, cu ghidurile metodologice de specialitate și cu cerințele transmise;

• **Strategii – Metode:**

- ✓ participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare privind utilizarea metodelor active;
- inserarea în pașii lecției a secvențelor de activități pentru grupe mari (5-6 elevi) sau mici (3 elevi), perechi (2 elevi);
- ✓ exploatarea eficientă a resurselor materiale, temporale, procedurale;

• **Managementul clasei:**

- ✓ organizarea colectivelor de elevi pe sarcini / interese / grupuri de nivel / competențe;

• **Resurse didactice:**

- ✓ integrarea în secvențele lecției a materialelor personale sau din dotarea școlii;

• **Evaluare națională:**

- ✓ familiarizarea elevilor cu genul de subiecte de la evaluarea națională, pe tot parcursul anului școlar;

• **Evaluare continuă:**

- ✓ diversificarea formelor de evaluare și aplicarea itemilor cu structuri variate;
- ✓ notarea ritmică, echilibrată, ca sumă a mai multor forme de evaluare practicate la clasă ;

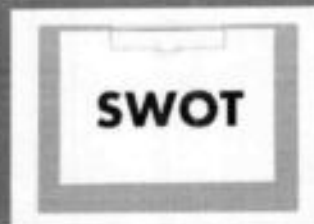


• **Activitatea metodică:**

- ✓ existența unui număr mare de profesori care au urmat cursuri de perfecționare pentru a obține credite;

• **Management:**

- ✓ management școlar dinamic;
- ✓ aplicarea "managementului schimbării" în elaborarea și aplicarea unor strategii moderne de dezvoltare



- ✓ absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare, în cazul elevilor cu deficiențe de învățare sau cu ritm diferit;

- ✓ abordarea exclusiv frontală a clasei în unele lecții;

- ✓ scenarii didactice încropite, uneori; neadaptarea stilului de lucru la particularitățile psiho-individuale ale elevilor;

- ✓ unele strategii didactice nu încurajează reflecția personală a elevilor;

- ✓ nu se realizează învățarea cognitivă, operatorie și creativă;

- ✓ uneori nu se reușește dobândirea autonomiei individuale în învățare;

- ✓ neaccesarea softului didactic din platformele Ael în secvențe de lecții sau lecții întregi;

- ✓ evaluarea este destul de subiectivă ;

- ✓ conservatorism în evaluare: există un atașament, atât al cadrelor didactice cât și al părinților, față de ierarhizarea prin note;

- ✓ rezultate mediocre în procesul de predare-învățare, chiar și la ciclul primar - ciclul în care achizițiile sunt indispensabile dezvoltării ulterioare a individului; achiziții cognitive minore;

- ✓ lipsesc din portofoliile profesorilor fișele individuale de progres școlar ale elevilor;




- ✓ formalism și neimplicare din partea unor instituții cu atribuții educative;

- ✓ realizare dificilă a feedback-ului cuprinzător;

- ✓ lipsa unei culturi democratice, a unei bune informări în cartier;

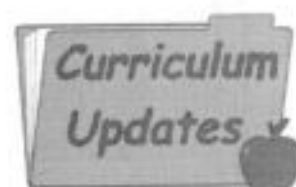
- ✓ comportament izolat de intoleranță între elevi;

<p>instituțională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ statutul dobândit de școală în comunitate, statutul de "școală incluzivă";</li> <li>✓ Monitorizarea utilizării eficiente a achizițiilor din programele MEN;</li> <li>✓ Preocupări pentru prevenirea abandonului școlar;</li> <li>✓ Monitorizarea valorificării competențelor cadrelor didactice dobândite în cadrul cursurilor de formare.</li> </ul> <p>Preocupare pentru protecția și securizarea elevilor;</p> <p>Rezolvarea operativă a problemelor la nivelul unității de învățământ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comunicare limitată între părinți – elevi – cadre didactice – comunitate;</li> </ul> <p>mai mare preocupare pentru activitatea de formare la nivelul unității școlare, prin organizarea de dezbateri la nivelul comisiilor metodice cu privire la punctele slabe ale disciplinelor, urmate de găsirea unor soluții concrete pentru punctele slabe identificate.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ relație foarte bună cu ISJ, CCD, MEN;</li> <li>✓ bună colaborare și cooperare informală cu unitățile de învățământ din municipiu și județ;</li> <li>✓ proiecte finanțate prin fonduri europene;</li> <li>✓ parteneriat cu reprezentanții comunității locale: disponibilitatea acestora de a veni în sprijinul școlii;</li> <li>✓ parteneriat educațional bivalent cu părinții;</li> <li>✓ atragerea lor în acțiuni instructiv-educative desfășurate la nivelul școlii;</li> <li>✓ implicarea cadrelor didactice în ofertade programe a CCD, ISJ, MEN;</li> <li>✓ implicarea elevilor în activități conexe: tabere, concursuri, olimpiade, sesiuni de comunicări, etc.;</li> <li>✓ sprijin din partea Bisericii, a Poliției, etc.;</li> <li>✓ asigurarea de către primărie, a fondurilor necesare bunei funcționări a școlii, la termenele fixate;</li> </ul> <p>posibilitatea circulației informației și a comunicării prin metode și mijloace moderne.</p>	<p style="text-align: center;"><b>! AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mediul educațional familial este, pentru mare parte din elevi, necorespunzător (nivelul de instrucție al părinților este foarte scăzut; 30% dintre aceștia sunt analfabeți);</li> <li>✓ dezechilibru financiar între familiile din care provin elevii;</li> <li>✓ situația economico - socială precară;</li> <li>✓ buget local limitat;</li> <li>✓ dificultăți financiare în implicarea tutorelevilor în acțiuni instructiv – educative cu caracter extrașcolar;</li> <li>✓ promovarea non-culturii în afara școlii;</li> <li>✓ insuficienta conștientizare și implicare a familiei în procesul educațional;</li> <li>✓ insuficienta socializare a elevilor;</li> <li>✓ metode și practici educaționale învechite la unele cadre didactice, reticență la nou;</li> <li>✓ vulnerabilitate la practici nedemocratice;</li> <li>✓ reținere față de valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>

## 4. ȚINTE STRATEGICE 2025-2030

### 4.1. Obiectiv general

Parteneriat și colaborare între școală și comunitate, instituții publice locale în scopul asigurării progresului școlar și a calității în educație.



Asigurarea progresului școlar și a calității în educație prin parteneriat și colaborare între școala, comunitate și instituții publice locale, în acord cu politicile educaționale naționale și europene.



### *T.S.1 - Calitatea mediului educațional*

Crearea unui mediu educațional care să favorizeze corelația dintre eficiența învățării și calitatea mediului școlar.

- **Opțiunea curriculară:**
  - ✓ Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional în condițiile în care dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.
- **Opțiunea resurse umane:**
  - ✓ mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice în dinamica transformărilor și a cerințelor învățământului actual pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.
- **Opțiunea resurse financiare:**
  - ✓ Accesarea unor fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
- **Opțiunea parteneriat comunitar:**
  - ✓ Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității.

### *T.S.2 - Responsabilitate civică și valori comunitare*

Dezvoltarea la elevi a simțului responsabilității față de valorile sociale, culturale și de mediu ale comunității din care provin.

- **Opțiunea curriculară:**
  - ✓ În condițiile în care elevii devin parteneri în educație – cu atât mai mult cu cât este vorba de propria lor dezvoltare – se vor desfășura activități curriculare și extracurriculare care să le permită acestora accesul la adevăratele valori umane.
- **Opțiunea resurse umane:**
  - ✓ Implicarea și responsabilizarea elevilor în învățare și trezirea sentimentului de apartenență la comunitate și la posibilitatea de a se implica în progresul comunității, prin lecții interactive și parteneriate cu comunitatea.
- **Opțiunea resurse financiare:**
  - ✓ Sponsorizări agenți economici, ONG-uri.
- **Opțiunea parteneriat comunitar:**
  - ✓ Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de adevăratele valori.

### *T.S.3 - Responsabilizarea părinților*

- **Opțiunea curriculară:**
  - ✓ Activități de sensibilizare și de determinare a implicării părinților în educarea și formarea elevilor prin parteneriate educaționale.

- **Opțiunea resurse umane:**
- ✓ Lecții deschise, lectorate, "școala părinților", parteneriate.
- **Opțiunea resurse financiare:**
- ✓ Modalități diferite de implicare a părinților în sprijinirea materială a acțiunilor amintite, la propunerea și prin Consiliul reprezentativ al părinților.
- **Opțiunea parteneriat comunitar:**
- ✓ Creșterea încrederii părinților față de realizarea unor proiecte și parteneriate școală – părinți.

#### T.S.4 - Școala deschisa comunitatii

- **Opțiunea curriculară:**
- ✓ Extinderea și diferențierea ofertei educaționale în raport cu interesele și posibilitățile diferitelor categorii de potențiali elevi.
- **Opțiunea resurse umane:**
- ✓ Sensibilizarea cadrelor didactice și implicarea factorilor responsabili din comunitate în atragerea spre școală, pentru educare și formare, a diferitelor categorii de membri ai comunității.
- **Opțiunea resurse financiare:**
- ✓ Accesarea fondurilor speciale la nivel de comunitate și instituții abilitate în finanțarea unor astfel de acțiuni pe bază de proiecte.
- **Opțiunea parteneriat comunitar:**
- ✓ Implicarea școlii și colaborarea cu factori locali responsabili în întocmirea și realizarea proiectelor "o școală a tuturor celor care vor să învețe".

#### T.S.5 - Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare

Modernizarea continuă a infrastructurii școlare pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității instructiv-educative.

- ✓ reabilitarea sistemului de încălzire a localului școlii;
- ✓ încheierea acțiunii de amenajare a coridoarelor din incinta școlii;
- ✓ amenajarea, în curte, a două țâșnitori pentru elevii școlii;
- ✓ îmbunătățirea bazei materiale cu mobilier și materiale didactice;
- ✓ construirea unei copertine la intrarea elevilor, pentru protejarea de intemperii a acestora;
- ✓ **asfaltarea curții școlii, urmată de marcarea și amenajarea terenului de handbal.**
- **Activități:**
- ✓ întocmirea documentației necesare;
- **Opțiunea resurse financiare:**
- ✓ stabilirea resurselor financiare;
- Consiliul local;
- ✓ realizarea lucrărilor propuse.
- ✓ sponsorizări;
- **Opțiunea parteneriat comunitar:**
- accesare de fonduri;
- ✓ asigurarea unor condiții optime desfășurării -
- ✓ venituri proprii. activităților școlare;
- realizarea unui confort la nivel de unitate școlară.

## 5. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2030

Planul operational detaliaza, pentru fiecare tinta strategica, obiectivele specifice, activitatile, responsabilitatile, indicatorii de performanta, calendarul si resursele necesare, in conformitate cu cerintele legislative in vigoare.

### 5.1. Plan operational T.S.1 - Calitatea mediului educational

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări naționale	Pregătire suplimentară, simulări, monitorizare progres	Prof. cls. VIII, dir.	Permanent	Creștere medie cu 0,5 față de 2025
Utilizarea metodelor interactive	Formare continuă, schimb de bune practici, observări lecții	Resp. comisii metodice	Semestrial	Min. 70% cadre utilizează metode active
Reducerea absenteismului	Monitorizare zilnică, implicare părinți, consiliere	Diriginți, consilier, mediator	Lunar	Reducere cu 10% a absenteismului
Implementarea CDS	Propunere, aprobare, desfășurare opționale noi	Cadre didactice, dir.	Sept. 2025	6 opționale noi implementate

### 5.2. Plan operational T.S.2 - Valori civice si comunitare

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
Implicarea elevilor în viața comunității	Proiecte de voluntariat, parteneriate cu instituții locale	Diriginți, consilier	Anual	Min. 2 proiecte/an
Educație pentru mediu	Campanii ecologice, concursuri tematice	Prof. biologie, geografie	Semestrial	Min. 30% elevi participanți
Prevenirea abandonului școlar	Monitorizare, consiliere, programe remediale	Mediator, consilier, dir.	Permanent	Max. 2% abandon anual
Participare la competiții școlare	Pregătire olimpici, concursuri județene/naționale	Cadre didactice	Permanent	Min. 12 participanți/an

**5.3. Plan operational T.S.3 - Parteneriat cu familia**

Obiectiv specific	Activitati	Responsabili	Termen	Indicatori
Cresterea implicării părinților	Sedințe, lectorate,	Diriginți, consilier	Trimestrial	Prezenta min. 50% la sedințe
Consiliere pentru părinți	Ateliere de educație parentală	Consilier, mediator	Lunar	Min. 10 parinti/an în programe

**5.4. Plan operational T.S.4 - Scoala deschisă**

Obiectiv specific	Activitati	Responsabili	Termen	Indicatori
Extinderea programului A Doua Sansa	Recrutare cursanți, desfășurare clase ADS	Director, cadre ADS	Anual	Min. 40 cursanți/an
Activități culturale comunitare	Spectacole, expoziții	Cadre didactice, elevi	Semestrial	Min. 1-2 evenimente/an
Accesare fonduri europene	Identificare oportunități, scriere proiecte	Director, echipa proiecte	Permanent	Min. 1 proiect depus/an

**5.5. Plan operational T.S.5 - Infrastructura**

Obiectiv specific	Activitati	Responsabili	Termen	Indicatori
Modernizare infrastructură	Reabilitar, asfaltare curte	Director, adm. patrimoniu	2025-2027	Lucrări finalizate conform grafic
Întreținere și securizare	Mentinere camere supraveghere, sisteme alarma	Adm. patrimoniu	Permanent	0 incidente majore de securitate

## 6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

### 6.1. Cadrul de monitorizare

Monitorizarea și evaluarea implementării PDI se realizează conform prevederilor ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și a metodologiilor ARACIP de evaluare instituțională.

### 6.2. Responsabilități de monitorizare

Structura	Responsabilitate	Frecvența
Director	Monitorizare generală implementare PDI	Semestrial
Director Adjunct	Monitorizare activitate didactică	Lunar
Consiliul de Administratie	Validare rapoarte, decizii corective	Trimestrial
Comisii metodice	Monitorizare progres la nivel de disciplină	Lunar
Consilier școlar, Maediator școlar	Monitorizare climat educațional, absenteism	Permanent
CEAC	Evaluare internă calitate, raportare ARACIP	Anual

### 6.3. Indicatori globali de succes

Indicator	Referința 2025	Tinta 2030
Rata de promovabilitate	Conform date 2024-2025	Min. 75%
Medie evaluare nationala cls. VIII	Conform date 2024-2025	Crestere cu min. 0,5
Rata abandon școlar	Conform date 2024-2025	Max. 3%
Participare olimpiade/concursuri	15 elevi/an	Min. 20 elevi/an
Cadre cu formare continua	Conform date 2024-2025	100%
Proiecte europene active	6 proiecte	Min. 2 proiecte noi
Gradul de satisfactie parinti	-	Min. 80% satisfacuti

### 6.4. Revizuirea PDI

PDI va fi revizuit anual, în luna septembrie, pe baza rapoartelor de monitorizare și a evaluărilor interne. Revizuirile majore se vor realiza la finalul fiecărei perioade de 2 ani, cu consultarea tuturor factorilor interesați (cadre didactice, părinți, elevi, comunitate locală).

## 7. CADRUL LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat cu respectarea următoarelor acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023
- OMEC nr. 6055/2025 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- OMENCS nr. 5079/2016 privind regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Metodologia de evaluare instituțională elaborată de ARACIP
- Ordinul MEC privind structura anului școlar 2025-2026
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată
- Strategia Națională pentru Educație 2025-2030 (MEC)
- Cadrul European Strategic în Educație și Formare (ET 2020/2030)
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) - componenta educație
- Legea nr. 53/2003 - Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- OMEC nr. 3.559/2004 privind elaborarea planurilor de dezvoltare instituțională

## 8. CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost dezbătut și aprobat în sesiunea Consiliului de Administrație al Școlii Gimnaziale "Nicolae Bălcescu" Baia Mare.

*Componenta Consiliului de Administrație - Anul școlar 2025-2026*

Nr.	Nume și prenume	Funcția în CA
1	Prof. POP SILVIA FLORINA - Director	Președinte
2	Prof. ONEA NATALIA - Director Adjunct	Membru
3	Prof. PETROVAN ONORICA	Membru
4	Prof. NISTOR ANCA	Membru
5	Prof. BUZSOR LIGIA	Membru
6	LUPTEA FLORENTINA	Reprezentant părinți
7	TAPESCU RADU	Reprezentant părinți
8	CALAUZ CORNELICA	Reprezentant părinți minorități române
9	BĂLAN ALFRED	Reprezentant Primăria Baia Mare
10	SABOU FLAVIU	Reprezentant Consiliul Local Baia Mare
11	SUCIU MATEI	Reprezentant Consiliul Local Baia Mare
12	BRAN CRISTINA	Observer sindical Spiru Haret
13	GAVRIS DIANA	Observer sindical SLIMM

Director,	Director Adjunct,
Prof. Pop Silvia Florina	Prof. Onea Natalia

Semnatura: \_\_\_\_\_

Semnatura: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Nr. 731/19.09.2025