



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„MIHAIL SADOVEANU”
BAIA MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. înregistrare 684/01.07.2025

Director,
Prof. Călin Laura-Bianca

COMISIA PENTRUCURRICULUM
RAPORT ACTIVITATE
AN ȘCOLAR 2024-2025



1. Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum, pentru anul școlar 2024-2025 sunt:

Obiectiv	Grad de îndeplinire (procent estimativ)	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului
<ul style="list-style-type: none">➤ Asigurarea calității actului educațional➤ Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional➤ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional➤ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale➤ Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu ofertanții de	Nivel corespunzător	<ul style="list-style-type: none">➤ realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDȘ pentru anul școlar următor;➤ centralizarea și interpretarea chestionarelor;➤ asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;➤ cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasă și pe obiectivele ariilor curriculare studiate.



<p>formare continuă)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar➤ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunitatii locale;➤ Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor naționale;➤ Orientarea și consilierea elevilor ;➤ Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne;➤ Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan – cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.)➤ Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare;➤ Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare.		<ul style="list-style-type: none">➤ s-au întocmit baze de date privind:<ul style="list-style-type: none">-utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele ;pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice ;-rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari ;-activități de orientare și consiliere;➤ Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii navetiști;➤ pe parcursul primului modul școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare➤ activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele.
---	--	---

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național, a Curriculum-ului la Decizia Școlii.

Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont



de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Din monitorizările realizate pe parcursul primelor module și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice, pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ-urile răspund în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales.

Astfel, la nivelul școlii gimnaziale s-au ales pentru anul școlar 2025-2026 următoarele CDȘ-uri:

Denumire opțional	Clasa
Opțional de aprofundare (Structura Firiza)	a V-a, a VII-a, a VIII-a
Lectura ca abilitate de viață	a V-a, a VII-a, a VIII-a
Opțional limba engleză ” English through stories”	a VI-a A, a VI-a B

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. inv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este



necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție).

Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului școlar evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Puncte tari

- * Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplină în planificările elaborate de profesori
- * În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.



Puncte slabe

- * Programă școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.
- * Majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să obțină rezultate bune.
- * Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare.

Oportunități

- * Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului;
- * Participarea cadrelor didactice la Cercuri metodice, la cursuri de formare continuă.
- * Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere a elevilor, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a acestora.

Amenințări

- * Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri;
- * Numărul relativ redus de elevi din clase conduce la lipsa competiției;
- * Violența prezentă în proximitate, declanșată de elevi ai școlii care provin din medii defavorizate, aparținând unor familii dezorganizate.

Responsabil comisie,

Prof. B. [Redacted]

[Redacted Signature]