



Nr. 828 / 14.10.2025

Aprobat

Director prof. Silvia

## RAPORT - privind calitatea ofertei curriculare

Anul școlar 2024–2025



### I. Cadru normativ și metodologic

Oferta curriculară (Curriculum la Decizia Școlii – CDS) pentru anul școlar 2024–2025 a fost elaborată în conformitate cu următoarele acte normative:

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
2. **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin ordin al Ministrului Educației, în vigoare;
3. **Ordinele Ministrului Educației privind planurile-cadru pentru învățământul gimnazial**, aplicabile în anul școlar 2024–2025;
4. **Metodologia privind elaborarea și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDS)**;
5. **Standardele de evaluare instituțională pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar**, elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP);
6. **Strategia privind digitalizarea educației din România** și documentele programatice naționale privind dezvoltarea competențelor-cheie;
7. **Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI)** al unității de învățământ;
8. **Regulamentul intern al unității școlare**;
9. Hotărârile Consiliului Profesoral și ale Consiliului de Administrație privind aprobarea ofertei curriculare pentru anul școlar 2024–2025.

Oferta curriculară pentru anul școlar 2024–2025 a fost elaborată în deplină concordanță cu cadrul normativ stabilit de Ministerul Educației, respectând reglementările în vigoare privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului gimnazial.

Proiectarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) s-a realizat cu respectarea:

- planurilor-cadru în vigoare, care stabilesc structura trunchiului comun și ponderea alocată curriculumului la decizia școlii;
- metodologiei privind elaborarea, avizarea și aprobarea CDS, asigurând fundamentarea pedagogică și legală a disciplinelor propuse;



- principiilor descentralizării curriculare, care conferă unității de învățământ autonomie în adaptarea ofertei educaționale la specificul comunității;
- principiului centrat pe elev, prin corelarea ofertei cu interesele și nevoile de dezvoltare ale beneficiarilor direcți;
- consultării beneficiarilor direcți și indirecti (elevi, părinți, cadre didactice), prin aplicarea de chestionare, discuții în cadrul ședințelor cu părinții și dezbateri în consiliul profesoral.

Elaborarea ofertei a avut la bază o analiză riguroasă a contextului educațional și comunitar, urmărindu-se:

- diversificarea parcursului educațional;
- dezvoltarea competențelor-cheie europene;
- asigurarea coerenței verticale și orizontale a curriculumului;
- valorificarea resursei umane și materiale existente;
- corelarea cu obiectivele strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională.

Prin această abordare, oferta curriculară reflectă atât cerințele cadrului legislativ național, cât și specificul instituțional și nevoile reale ale elevilor.

Oferta a fost fundamentată pe:

- analiza nevoilor educaționale ale elevilor;
- resursa umană disponibilă;
- prioritățile stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

## II. Analiza ofertei curriculare

### 1. Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Baia Mare

Conform tabelului centralizator opționale 2024\_2025, unitatea a propus 4 opționale:

- Robotică – clasa a V-a
- Educație pentru sănătate – clasa a VII-a
- Educație prin șah – clasa a VI-a
- Educație privind schimbările climatice – clasa a VIII-a

#### A. Relevanța educațională

Oferta curriculară răspunde exigențelor societății contemporane și direcțiilor strategice din educație prin integrarea unor domenii prioritare la nivel național și european.

#### 1. Componenta STEM și digitală – „Robotică”

Introducerea disciplinei Robotică la clasa a V-a contribuie la:

- dezvoltarea competențelor digitale și tehnice;
- formarea gândirii algoritmice;



- stimularea creativității și a rezolvării de probleme;
- familiarizarea elevilor cu noțiuni de programare și inginerie aplicată.

Această disciplină susține pregătirea elevilor pentru economia digitală și pentru domeniile emergente ale tehnologiei.

## **2. Componenta de sănătate și prevenție – „Educație pentru sănătate”**

Opționalul vizează:

- formarea unor comportamente responsabile;
- dezvoltarea competențelor de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor;
- prevenirea comportamentelor de risc;
- educația pentru un stil de viață echilibrat.

Disciplina contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la consolidarea competențelor socio-emoționale.

## **3. Componenta cognitiv-strategică – „Educație prin șah”**

Prin șah, elevii își dezvoltă:

- gândirea logică și anticipativă;
- capacitatea de concentrare;
- spiritul competitiv echilibrat;
- perseverența și autocontrolul.

Această disciplină susține dezvoltarea funcțiilor executive și îmbunătățește performanțele școlare în mod transversal.

## **4. Componenta verde – „Educație privind schimbările climatice”**

Opționalul promovează:

- conștientizarea impactului activităților umane asupra mediului;
- formarea unei atitudini responsabile față de resurse;
- dezvoltarea competențelor de cetățenie activă;
- implicarea în proiecte ecologice și comunitare.

Această disciplină reflectă integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în oferta școlii.

### **Corelarea cu competențele-cheie europene**

Oferta curriculară demonstrează alinierea la Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea:



- competențelor matematice, științifice și tehnologice;
- competențelor digitale;
- competențelor sociale și civice;
- competențelor personale și de învățare autonomă;
- competențelor privind sustenabilitatea și cetățenia responsabilă.

Prin această structură, oferta CDS asigură o abordare integrată, echilibrată și orientată spre formarea profilului absolventului de gimnaziu.

## B. Coerența curriculară

Oferta curriculară pentru anul școlar 2024–2025 evidențiază un nivel ridicat de coerență structurală și funcțională, atât din perspectiva distribuției pe niveluri de clasă, cât și din perspectiva integrării interdisciplinare.

- **Distribuție echilibrată pe niveluri de clasă (V–VIII)**  
Opționalele sunt repartizate progresiv pe întreg ciclul gimnazial, asigurând o continuitate în formarea competențelor și o adaptare la particularitățile de vârstă ale elevilor. Această etapizare contribuie la consolidarea treptată a achizițiilor și la evitarea suprapunerilor tematice.
- **Acoperire multidisciplinară**  
Oferta integrează arii curriculare diferite – Tehnologii, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Educație fizică și sport – ceea ce reflectă o abordare interdisciplinară și echilibrată. Prin această structură, curriculumul la decizia școlii completează trunchiul comun și extinde oportunitățile de învățare aplicativă.
- **Fundamentare legală și metodologică solidă**  
Opționalele incluse sunt fie aprobate prin ordin de ministru, fie elaborate și fundamentate metodologic conform cadrului normativ în vigoare. Programele școlare sunt structurate pe competențe, conținuturi și sugestii metodologice, în concordanță cu cerințele actuale ale proiectării didactice.
- **Coerență verticală și orizontală**
  - coerență verticală – progresul competențial de la clasa a V-a la clasa a VIII-a;
  - coerență orizontală – complementaritatea disciplinelor în cadrul aceleiași nivel de studiu.

Prin această abordare, oferta curriculară demonstrează planificare strategică și corelare cu obiectivele instituționale asumate prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

## C. Impact estimat asupra elevilor

Implementarea opționalelor propuse are un impact educațional semnificativ, contribuind la dezvoltarea integrală a elevilor, atât la nivel cognitiv, cât și socio-emoțional.

- **Creșterea motivației pentru învățare aplicativă**  
Disciplinele propuse pun accent pe activități practice, proiecte și situații-problemă, ceea ce stimulează implicarea activă și interesul pentru învățare.



• **Dezvoltarea gândirii critice și a capacității de rezolvare a problemelor**

Prin activități specifice (robotică, șah, analiză de mediu), elevii își dezvoltă competențele analitice, capacitatea de anticipare și luarea deciziilor informate.

• **Consolidarea competențelor socio-emoționale**

Educația pentru sănătate și activitățile colaborative contribuie la dezvoltarea empatiei, autocontrolului, comunicării eficiente și gestionării conflictelor.

• **Responsabilizare față de mediu și sănătate**

Opționalul privind schimbările climatice și educația pentru sănătate promovează comportamente responsabile, atitudini pro-active și implicare civică.

• **Dezvoltarea autonomiei și a învățării pe tot parcursul vieții**

Elevii sunt încurajați să exploreze domenii de interes și să își dezvolte competențe transferabile, esențiale pentru adaptarea la societatea contemporană.

## 2. Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”

Analiza ofertei curriculare pentru anul școlar 2024–2025, conform centralizatorului elaborat la nivelul unității, evidențiază o structură curriculară echilibrată și adaptată specificului educațional al comunității școlare.

Oferta se remarcă prin:

- **diversitate tematică**, prin includerea unor discipline opționale care acoperă domenii variate (cognitiv, aplicativ, socio-emoțional);
- **distribuție progresivă pe niveluri de clasă**, asigurând continuitate și etapizare în dezvoltarea competențelor;
- **adaptare la specificul comunității școlare**, ținând cont de profilul elevilor, de rezultatele școlare anterioare și de interesele exprimate de beneficiari;
- **valorificarea competenței profesionale a cadrelor didactice**, prin propunerea unor opționale în concordanță cu expertiza și experiența acestora.

Oferta reflectă o abordare pragmatică și responsabilă a curriculumului la decizia școlii, integrând atât dimensiunea academică, cât și pe cea formativă.

### A. Fundamentare pedagogică

Proiectarea opționalelor are la bază principii pedagogice solide, centrate pe dezvoltarea competențelor și pe adaptarea la nevoile reale ale elevilor.

Opționalele propuse:

- **susțin dezvoltarea competențelor aplicative**, prin activități practice, proiecte și învățare prin descoperire, contribuind la consolidarea legăturii dintre teorie și practică;



- **contribuie la individualizarea parcursului educațional**, oferind elevilor posibilitatea de a alege domenii de interes și de a-și valorifica aptitudinile personale;
- **reflectă nevoile identificate la nivelul colectivelor de elevi**, în urma consultărilor realizate și a analizei rezultatelor școlare;
- **completează și extind curriculumul național**, prin aprofundarea sau diversificarea conținuturilor în raport cu interesele și potențialul elevilor;
- **încurajează învățarea activă și colaborativă**, promovând metode didactice interactive și centrate pe elev.

Din perspectiva coerenței educaționale, oferta curriculară demonstrează corelare cu obiectivele strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională și contribuie la realizarea profilului absolventului de gimnaziu.

## **B. Sustenabilitate**

Analiza sustenabilității ofertei curriculare evidențiază faptul că aceasta este realist fundamentată și implementabilă în condițiile actuale ale unității de învățământ.

### **✓ Resurse umane calificate**

Opțiunile sunt susținute de cadre didactice cu pregătire adecvată și competențe profesionale relevante pentru domeniile propuse. Expertiza și experiența acestora asigură calitatea actului didactic și continuitatea implementării CDȘ.

### **✓ Valorificarea infrastructurii existente**

Oferta curriculară este corelată cu resursele materiale disponibile (săli de clasă, laboratoare, echipamente IT, materiale didactice), fără a genera presiuni suplimentare asupra bugetului unității. Această corelare contribuie la eficiența utilizării resurselor și la optimizarea procesului educațional.

### **✓ Continuitate și stabilitate curriculară**

Opțiunile propuse pot fi menținute și dezvoltate în anii școlari următori, în funcție de interesul elevilor și de resursele disponibile. Există premise pentru consolidarea și extinderea acestora, inclusiv prin proiecte educaționale și parteneriate.

### **✓ Monitorizare și adaptabilitate**

Oferta permite ajustări anuale, în funcție de feedback-ul beneficiarilor și de rezultatele obținute, ceea ce contribuie la sustenabilitatea pe termen mediu și lung.

În ansamblu, oferta curriculară este realistă, implementabilă și adaptată contextului instituțional.

## **III. Elemente comparative**

Analiza comparativă a celor două unități de învățământ evidențiază convergențe semnificative în ceea ce privește structura și fundamentarea ofertei curriculare.



Ambele unități școlare prezintă:

- **conformitate legislativă deplină**, prin respectarea planurilor-cadru și a metodologiei privind CDS;
- **echilibru curricular**, prin distribuția opționalelor pe niveluri de clasă și arii curriculare;
- **diversificare tematică**, adaptată intereselor elevilor;
- **orientare spre competențe actuale**, în special digitale, verzi, sociale și civice;
- **corelare cu obiectivele strategice din PDI**.

Diferențele identificate țin în principal de accentul tematic:

- Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” evidențiază o componentă STEM și digitală mai pronunțată, prin introducerea disciplinei Robotică și prin integrarea educației pentru schimbări climatice;
- Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” pune accent pe adaptarea la specificul comunitar și pe consolidarea competențelor aplicative într-o manieră echilibrată.

În ambele cazuri, oferta reflectă o abordare strategică și centrată pe elev.

#### IV. Analiză SWOT sintetică

##### Puncte forte

- Diversitate și actualitate tematică;
- Corelare cu competențele-cheie europene;
- Implicarea activă a cadrelor didactice în proiectarea CDS;
- Fundamentare strategică prin raportare la PDI;
- Adaptare la nevoile și interesele elevilor.

##### Puncte slabe

- Alocare limitată de timp (1 oră/săptămână), ceea ce poate restrânge aprofundarea conținuturilor;
- Dependență de stabilitatea și disponibilitatea resursei umane;
- Posibilă limitare a resurselor materiale pentru extinderea unor opționale.

##### Oportunități

- Dezvoltarea competențelor digitale și verzi, în concordanță cu prioritățile europene;
- Creșterea atractivității instituției în comunitate;
- Posibilitatea accesării de proiecte și parteneriate educaționale;
- Consolidarea profilului educațional al școlii.

##### Amenințări

- Fluctuația resursei umane;
- Constrângeri bugetare;
- Modificări legislative care pot influența structura planurilor-cadru;
- Scăderea interesului pentru anumite opționale în timp.



## V. Concluzii

În urma analizei realizate asupra ofertei curriculare pentru anul școlar 2024–2025, se constată că aceasta îndeplinește criteriile de calitate din perspectiva relevanței, coerenței, sustenabilității și conformității legislative.

Oferta curriculară este:

- **coerent fundamentată**, fiind elaborată în baza cadrului normativ în vigoare și a unei analize riguroase a nevoilor educaționale;
- **adaptată specificului și intereselor elevilor**, prin diversificarea domeniilor tematice și prin distribuirea echilibrată pe niveluri de clasă;
- **orientată spre dezvoltarea competențelor relevante**, în special competențe digitale, STEM, socio-emoționale, civice și de sustenabilitate;
- **corelată cu obiectivele strategice ale unităților de învățământ**, reflectate în Planul de Dezvoltare Instituțională;
- **conformă cadrului normativ și metodologic**, respectând planurile-cadru și metodologia privind CDȘ;
- **implementabilă din perspectiva resurselor umane și materiale disponibile**, demonstrând sustenabilitate și realism în proiectare.

Se apreciază că nivelul calității ofertei CDȘ în ambele unități analizate se situează la un nivel **bun spre foarte bun**, evidențiind preocuparea pentru diversificarea parcursului educațional, creșterea atractivității școlii și formarea unui profil de absolvent adaptat cerințelor societății actuale.

Totodată, oferta curriculară constituie un instrument strategic de dezvoltare instituțională, contribuind la consolidarea identității educaționale a fiecărei unități școlare și la creșterea calității procesului instructiv-educativ.