

Nr. 811, 10.10. 2025

**RAPORT DE ACTIVITATE  
AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM  
An școlar 2024/2025**



**L.ACTIVITATE DIDACTICA- proiectare, realizarea activitatilor, evaluarea rezultatelor invatarii:**

În anul școlar 2024-2025, la nivelul comisiei pentru curriculum - conținuturile demersului didactic au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele curriculare - cuprinzând toate conținuturile, abordând domeniile de activitate specifice activităților din grădiniță și școală.

**Realizarea planificarilor** s-a făcut conform legislației în vigoare, pe unitati de invatare si proiecte tematice, pe baza rezultatelor evaluărilor inițiale și particularităților individuale și de vârstă ale copiilor.

**Obiectivele Comisiei pentru Curriculum**, au pus accentul pe:

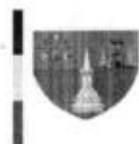
- ❖ Asigurarea calității actului educațional.
- ❖ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele parteneriale și beneficiarilor procesului educațional.
- ❖ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare: formale, informale, nonformale.
- ❖ Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice;
- ❖ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunităților locale;

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat pe experiența didactică de la grupă/clasă, atât din punct de vedere individual, cât și la nivelul întregii echipe de cadre didactice din grădiniță și școală, respectând astfel **unitățile de competență**, urmărind **indicatorii de performanță**, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiilor metodice din care face parte fiecare.

S-a acordat o atenție specială **instruirii diferențiate**, centrată pe copil, utilizării metodelor activ-participative, realizării unor activități interdisciplinare, utilizării laptopului și a videoproietorului în cadrul unor activități didactice, evaluării activităților prin realizarea de portofolii, expoziții, concursuri.

O atenție deosebită s-a acordat **continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare** din fiecare clasă, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic, colaborând permanent cu, cu prof. psiholog și cu familia.

**Evaluările inițiale, sumative, dar și cele formative** au fost concepute, aplicate, analizate la nivelul fiecărei grupe/clase cu părinții, dar și la nivelul comisiei. Formularea itemilor de evaluare a fost în concordanță cu obiectivele evaluării, s-au stabilit conținuturile evaluării, competențele și standardele de performanță, s-au aplicat teste de evaluare formativă pentru cunoașterea progreselor înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de elevi la finalul fiecărei unități de învățare.



**Analiza comparativă**, dar și concluziile au ajutat cadrele didactice în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei s-a implicat - individual și colectiv să realizeze , cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui domeniu de activitate .

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planificării, au avut loc dezbateri a unor teme de interes general - în ceea ce privește raportul relației copil- copil, copil- adult, modalități de aplicare a evaluărilor cunostințelor copiilor.

## I.COMUNICARE

În vederea realizării unei **comunicări interpersonale** copil- educatoare, elev- învățător, elev-profesor, fiecare dintre membrii corpului profesoral, a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații

Totodată prescolarii și elevii au fost implicați în **activități de evaluare**, folosindu-se **modalități alternative**.

În contextul facilitării **comunicării** între copiii de grădiniță, sau între elevi, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii, cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost **comunicarea între noi, profesorii**, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile grupelor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

## II. RELAȚIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Pentru a pune în valoare relația familie - grădiniță/ școală, dascălii oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice, semnalându-se orice neregulă de ambele părți, la momentul potrivit.

În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: activități de voluntariat, achiziționarea de materiale didactice, participarea elevilor la diferite concursuri, serbări, proiecte educaționale, cauze nobile, acte de caritate.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, la nivelul școlii s-a reușit impunerea unor norme de disciplină, comportamente la nivelul grupului, dar și al colectivelor de elevi, astfel încât să se reușească în atingerea unor obiective comune.

Părinților le-au fost aplicate chestionare care au fost completate cu responsabilitate - chestionarele au oglindit atât activitatea noastră a cadrelor didactice , cât și feedback-ul din partea părinților cu privire la atingerea obiectivelor educaționale, în diferite situații, cum ar fi: la finalul programului Școala Altfel și Săptămâna Verde.



### III. CURRICULUM

Întreg colectivul școlii s-a preocupat în mod constant de cerințele educaționale – specifice vârstei elevilor noștri.

**Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum** a Școlii gimnaziale „Nicolae Bălcescu” Baia Mare pentru anul școlar 2024-2025 au fost:

Obiectiv	Grad de îndeplinire	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului
Asigurarea calității actului educațional Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă) Controlul documentelor de proiectare	Nivel corespunzător	activități interactive privind: realizarea programului de activități, revizuirea regulamentului comisiei; realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDS pentru anul următor; centralizarea și interpretarea chestionarelor; centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2024-2025; asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare cadrele didactice au realizat planificări anuale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasă și pe

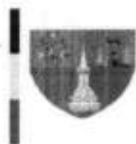


<p>curriculară - realizat la începutul anului școlar Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunității locale; Modernizarea bazei materiale din școală Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire; Orientarea și consilierea elevilor; Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne; Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.) Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare; Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare</p>		<p>obiectivele ariilor curriculare studiate. elaborarea CDS-urilor s-a realizat în echipe formate din cadre didactice ; s-a urmărit în special realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire referitoare la CDS și Curriculum Național. s-au întocmit baze de date privind: -utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele; pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice; -rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari; -activități de orientare și consiliere; Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere curba de efort a elevilor; pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare; activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele</p>
--	--	---

Comisia pentru curriculum a urmărit **realizarea obiectivelor** enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național, a Curriculum-ului la Decizia Școlii și a Curriculum-ului de Dezvoltare Locală.

**Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ** s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a VIII-a și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

**Oferta educațională a unității de învățământ** s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale s-a realizat prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând



ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDȘ de la nivelul unității pentru anul școlar 2024-2025 este:

Profesor propunător	Denumirea opționalului	Clasa
Pop Silvia Florina	Robotica	V
Tomoiaga Alin	Educație prin șah	VI
Oance Alexandrina	Educație pentru sănătate	VII
Lenghel Ierimia	Educație privind schimbările climatice	VIII

**Procesul educativ** s-a desfășurat în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate mijloacele IT cu care sunt dotate toate sălile de clasă: laptopuri, videoproiectoare, table inteligente, toate conectate la internet de mare viteză, elevii având acces la resurse educaționale adaptate unei predări eficiente, și la softuri educaționale, caiete și manuale digitale foarte accesibile acestora.

Referitor la **evaluarea elevilor**, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

**Pregătirea suplimentară a elevilor** a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională clasa a VIII-a.

**Activitățile educative și extrașcolare** au fost în principal organizate de către diriginți/prof. înv. Primar și profesori învățământ preșcolar, sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- ❖ Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- ❖ Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- ❖ Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, de primăvară, de vară (Sf. Nicolae, Crăciunul, Paște)
- ❖ Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (29 Noiembrie "La Multi Ani Romania, 24 ianuarie)



- ❖ Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie – Mihai Eminescu)
- ❖ Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (poliție, biserică, familie).
- ❖ Activități sportive
- ❖ Implementarea proiectului PNRAS

**Catedrele și comisiile** înființate la începutul anului școlar prin decizii interne **au funcționat conform planificărilor proprii** și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizate pe parcursul anului școlar evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interesistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

În privința **disciplinei** la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scăderea notei la purtare) pentru situațiile de absenteism nemotivat, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe, dar și cu familiile elevilor care au avut abateri disciplinare sau acte de violență.

La toate cadrele didactice s-a constatat **parcurerea curriculumului** și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lecțiile cu părinții. Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

#### **Analiza SWOT:**

##### **Puncte tari:**

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

Școala deține **programe școlare actualizate** în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările anuale;

**Planificările calendaristice** și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare educator/învățător/profesor în funcție de nevoile reale ale clasei.

**Unitățile de învățare** au fost elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce s-a finalizat implementarea proiectului unității anterioare.



**Unitățile de învățare** conțin planificarea învățării pe lecții (competențele/obiectivele și celelalte elemente din structura unei unități au fost precizate pentru fiecare oră);

**Proiectele unităților de învățare** conțin întotdeauna **competențele/ obiectivele pentru fiecare tip de lecție** (lecțiile de predare, recapitulare, consolidare, etc.), de evaluare de la finele unității.

În planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se respectă **formularea conținuturilor** din programa școlară

Proiectarea unităților de învățare s-a realizat printr-un proces de la **particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor**

Oferta din domeniul **Curriculumul la Decizia Școlii** ține cont de **cerințele elevilor și părinților**, astfel încât **limba străină (engleza) și matematica și limba și literatura română (la ciclul gimnazial)**, sunt de cele mai multe ori selectate de elevii școlii, ca discipline opționale. Sunt întocmite în fiecare an **programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul Inspectoratului Școlar.**

În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat **utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.**

S-au utilizat doar manuale școlare și auxiliare didactice (în concordanță cu cerințele programei școlare pentru nivelul de învățământ preșcolar/primar/gimnazial), pentru învățământul preșcolar/primar/gimnazial, aprobate de ME.

Toate cadrele didactice au acordat **importanța cuvenită copiilor cu nevoi speciale**, aplicând o pedagogie adecvată și incluzivă, prin aplicarea **curriculumului adaptat.**

**Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare**, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)

**Selecția manualelor și asigurarea distribuirii lor la clase**, precum și găsirea fondurilor care să acopere eventuale costuri ale rechizitelor, cunoscând faptul că, la nivelul școlii avem multe familii ale căror singure surse de venit sunt alocațiile copiilor și ajutorul social;

**Pregătirea elevilor în vederea susținerii Evaluării Naționale și a olimpiadelor/concursurilor;**

❖ **Puncte slabe:**

- neimplicarea familiilor în viața școlii;
- lipsa motivației școlare în rândul elevilor.

❖ **Oportunități:**

Participarea în număr mare a cadrelor didactice la **cursuri de formare continuă.**

**Orarul școlii** a fost astfel realizat încât să se respecte curba de efort a elevilor.

**Curriculumul la Decizia Școlii** este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.

**Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare** în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

Atragerea de sponsori în susținerea unor activități extracurriculare, atractive.

**Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate** în vederea derulării de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;



**Îmbunătățirea** comunicării organizaționale;  
**Promovarea imaginii școlii** (în interior și exterior) prin diverse activități.

❖ **Amenințări**

Lipsa interesului unor cadre didactice pentru **disciplinele opționale**, determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri.

**Numărul relativ mare de elevi din clase** conduce la imposibilitatea cadrelor didactice de a acorda timp suficient fiecărui elev, astfel încât să urmărească îndeaproape evoluția/progresul acestuia.

**Lipsa interesului unor părinți** față de situația școlară a copiilor.

**Lipsa implicării și susținerii** din partea părinților a activităților școlare și extrașcolare demarate în unitatea noastră.

**Concluzii :**

Activitatea Comisiei pentru curriculum s – a desfășurat în acest an într – un mod corespunzător . Obiectivele au fost realizate ritmic , în acord cu legislația în vigoare , cu planul managerial stabilit la începutul perioadei . Membrii comisiei s – au dovedit receptivi , depunând eforturi adecvate pentru îndeplinirea sarcinilor și pentru obținerea unor cât mai bune rezultate .

Întocmit,  
Responsabilul comisiei pentru curriculum  
prof. Che[REDACTED] R[REDACTED]